

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020 г. № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Юный исследователь»
для 1- 4 классов**

Составитель: Фурман Л. А.
учитель начальных классов

Содержание.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь».....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций и долга перед Родиной;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов внеурочной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, пути достижения целей, действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

формирование освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной ориентации

Регулятивные универсальные учебные действия

Формирование планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Формирование оценивания правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

Формирование проявлений познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); -Целеполагать (ставить и удерживать цели); -Планировать (составлять план своей деятельности); -Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

выделять объект исследования;
 разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 работать в группе;
 пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
 вести наблюдения окружающего мира;
 планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
 работать в группе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации: кружок.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание курса 1 класса (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов, игровая программа «Проект»

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Понятия: проблема, объект исследования.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игры на внимание.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игра «Найди причину».

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Общение – беседа, экскурсия в библиотеку

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика..

Понятия: число, нумерация чисел.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игры с числами, «Думай и решай», «Всезнайка», числовой марафон

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Понятия: буква, алфавит

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Ролевая игра «Живая азбука в картинках».

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах? Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Аукцион, конкурсная программа «В гостях у сказки»

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Понятия: игра, товарищ, друг

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игры прошлого. Игры современных детей.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Аукцион знаний, поделки из природного материала по теме: «Природа и фантазия»

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Деловая игра, компьютерная презентация, игра «Почемучки»

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения Сочиняем сказку

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных, театрализованное представление

.Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Театр. Спектакль. Инсценировка. Заочное путешествие «Театр кукол»

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игровая программа «Мои лучшие работы», конкурс и защита индивидуальных и групповых проектов

Содержание курса 2 класс.

Описание разбитого по разделам содержания занятий

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Виды деятельности	Содержание занятий
1	Теоретический блок	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Общение - беседа. Дискуссия о роли исследования Игры – догонялки, вспомни, назови	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Беседа – общение, своя игра, игра в одни ворота	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Игра – исследование, конкурс «Лучший исследователь»	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Корректировка плана, конкурсная программа «Найди отличия»	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Игровая программа «Я лектор-докладчик»	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде

				доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	Практический блок	Занятие 6-10. Путешествие в Загадкино.	Аукцион	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 11-15. Что такое Новый год?	Круглый стол, с элементами театрализации	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 16-20. У меня растут года...	Конкурс рисунков «Мои увлечения...»	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 21-25. Меры длины.	Геометрия в мультфильмах, игровая программа	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение)	«мой зелёный мир» конкурс рисунков необычных растений	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 31-33. Праздники в России.	Игровая конкурсная программа	Работа над проектом в соответствии с этапами

Содержание курса 3 класс.

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Общение – беседа. Дискуссия о роли науки в современном обществе. Игровые, дискуссионные игры

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Игровые упражнения по теме: «Моя семья»

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Конкурс рисунков, поделок на тему «Моя улица», фото отчёт.

Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Устный журнал, презентация, буклеты, стенгазеты

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Познавательная игра «Весёлые человечки - литературоведы»

Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

«В гостях у Фиксиков», ролевые игры.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.(1 ч)

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Фото отчёт, буклеты, книжки – раскладушки, рисунки, поделки

Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Творческий отчёт, с использованием игровой формы работы.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Мини - доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. **Презентация «Моя мама».**

Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч +14 ч)

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Исследование числа.- 1ч

Исследование суммы, произведения. - 1ч **Игровая программа «Думай и решай»**

Исследование «Лексическое значение слов» .- 1ч **Устный журнал**

Исследование «Орфограммы в корне слова» .- 1ч **Книжка - раскладушка**

Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .- 1ч **Слова-рисунки, конкурсная программа**

Мифы и легенды. **Презентация** результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .- 2ч

Исследование «Вода-источник жизни». **Конференция** .- 2 ч **Дискуссия** « А без воды...»

Коллаж «Моя капля»

Исследование названий географических объектов. **Исследование** « Родная улица моя» .- 2ч

Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч «**Трудовые подвиги наши прадедов**» **Экскурсия в музей боевой и трудовой славы.**

Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч **Кино -экскурсия**

Исследование « Труд в моей семье» - 1ч **Фото отчёт** «Доска почёта»

Вредные и полезные привычки. **Театрализованное представление** « **Вредные привычки**». – 2 ч

Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.

Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

Содержание курса 4 класс.

Мы живем в удивительном краю, имя которому Кемеровская область. Нашу область называют Россией в миниатюре. Это связано с тем, что на территории нашей малой родины имеются горы и равнины, леса и степи, большие и малые реки и озера, самые разнообразные растения и животные, несметные богатства недр – каменный и бурый уголь, железные и марганцевые, алюминиевые, медные и другие руды, золото, мрамор и многие строительные материалы. Месторождений полезных ископаемых в Кемеровской области почти 500. В нашей области хорошо развиты транспорт, наука, культура, спорт. На территории нашего края более 300 памятников природы. Чем удивительна наша область, вы узнаете на занятиях курса «Юный исследователь» в 4 классе.

1.Где мы живем. Символы Кемеровской области: герб, флаг, гимн.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Кемеровской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Беседа - общение, круглый стол

2-7.Геология родного края.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, беседа, игровые упражнения

Экскурсия в краеведческий музей, конкурс рисунков по теме: «мир фантастических гигантов», коллаж, буклеты, книжки – раскладушки.

8.Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кемеровской.

Цель: знакомство с исследователями П.А. Чихачевым, П.Н. Крыловым, Л.И. Литугиным, М. Волковым.

Понятия: землепроходцы, исследователи.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

«Мы первооткрыватели, по следам великих исследователей» викторина

9-10. Горы и равнины Сибири.

Цель: исследование гор и равнины Сибири.

Понятия: Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Горная Шория.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Составление макета поверхности , поделки из различных материалов

11-14. Полезные ископаемые.

Цель: исследование полезных ископаемых Кемеровской области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Знатоки полезных ископаемых, викторина, занятие в клубе «что? Где? Когда?»

15-16. Времена года и народные приметы.

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Конкурсная игровая программа «Народные приметы», викторина «Времена года и приметы»

17-18. Реки и озера Кемеровской области.

Цель: знакомство с реками и озерами Кемеровской области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Реки и озёра Кузбасса: рефераты, проекты, макеты, викторины, презентации

19-20. Почвы и природные зоны Кемеровской области.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Кемеровской области, отличительные особенности природных зон.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Природные зоны Кузбасса Беседа – общение «Край, в котором ты живёшь», презентация, фото отчёт, конкурс рисунков, книжек – раскладушек и буклетов.

21-26. Растительный мир родного края.

Мир деревьев тайги и лесостепи. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники лесостепи. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов.

Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира области.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Составление гербария «Растения нашего края», сбор лекарственных трав – заочное путешествие, «Мой замечательный мир цветов»- конкурс рисунков, рефератов и презентаций, фото отчёт «Мой сад»

27-32. Животный мир родного края.

Млекопитающие лесов и лесостепи. Птицы Кемеровской области. Земноводные, живущие на территории области. Насекомые. Мир рыб

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Книжки – раскладушки, буклеты, презентации, викторины, театрализованное представление по теме: «Животный мир родного края»

33. Экология области.

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения **Устный экологический журнал.**

34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Кемеровской области».

Цель: составление проекта «Природа Кемеровской области».

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах, развивающие упражнения, игровые упражнения

Деловая игра «Почитаем – поиграем», презентации, групповой, индивидуальный отчёт о проделанной работе

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
1 класс.**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата
I. Введение (1 час)			
1.	Что такое проект (аудиторные)	1	
II. Учимся делать проекты (7 часов)			
2	Что такое проблема (аудиторные)	1	
3	Как мы познаём мир (аудиторные)	1	
4-5	Школа «почемучек» (аудиторные)	2	
6-7	Удивительный вопрос (аудиторные)	2	
8-9	Источники информации (аудиторные)	2	
III. Мы исследователи (23 часа)			
10-11	Любимое число (аудиторные)	2	
12-14	Алфавит (аудиторные)	3	
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	2	
17-19	Игры наших дедушек и бабушек (внеаудиторные)	3	
20-23	Растения (аудиторные)	4	
24-25	Симметрия (аудиторные)	2	
26-31	Сказки (внеаудиторные)	6	
IV. Заключение. (2 часа)			
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1	
33	Моя лучшая работа. (внеаудиторные)	1	

2 класс.

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1	
3	Коллективная игра-исследование		

4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1	
5	Секреты успешного выступления Защита исследовательской работы.	1	
6-10	Путешествие в Загадкино.	5	
11	Развитие умения видеть проблемы.	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
13	Развитие умений задавать вопросы.	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2	
16	Развитие умений классифицировать.	1	
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1	
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1	
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	
22	Эксперименты с домашними животными.	1	
23	Как оценивать идеи.	1	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать дуктивные умозаключения.	1	
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по	1	
26	Развитие умения создавать метафоры.	1	
27	Развитие умений создавать тексты.	1	
28	Методика работы с текстом.	1	
29	Учимся выделять главную идею.	1	
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1	
31-33	Защита проектов.	3	

3 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата
		теория	практика	Итого	
1-2.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях. (аудиторные)	1	1	2	
3-4.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (аудиторные)	1	1	2	
5-6.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (аудиторные)	1	1	2	
7-9	Основные источники получения информации. (аудиторные)	1	2	3	
10.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (аудиторные)		1	1	
11	Методы исследования. Мыслительные операции. (аудиторные)	1		1	
12.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (аудиторные)		1	1	
13-14.	Оформление работы. Подготовка доклада. (аудиторные)	1	1	2	
15-16.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (внеаудиторные)	1	1	2	
	Тематические учебные исследования	4	14	18	
17-18	Исследование числа. (аудиторные)		2		
19	Исследование суммы, произведения. (аудиторные)		1		
20	Исследование «Лексическое значение слова» (аудиторные)		1		
21	Исследование «Орфограммы в корне слова» (аудиторные)		1		
22	Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» (аудиторные)		1		
23-24	Мифы и легенды. (аудиторные)	1	1		
25-26	Исследование «Вода – источник жизни» (внеаудиторные)		2		
27- 28	Исследование названий географических объектов. Исследование «Улица моя» (внеаудиторные) Исследование «Наше село» (аудиторные)	1	1		

29	Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» (аудиторные)	1			
30	Исследование «Труд в моей семье»		1		
31-32	Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление (внеаудиторные)		2		
33	Игра – викторина «Путешествие в страну Знаний» (внеаудиторные)		1		
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год (внеаудиторные)	1			
	Итого	11	22		

4 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата
1.	Символы Кемеровской области: герб, флаг, гимн. (аудиторные)	1	
2-7	Геология родного края. (аудиторные)	6	
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кемеровской (аудиторные)	1	
9-10	Горы и равнины Кемеровской области. (аудиторные и внеаудиторные)	2	
11-14	Полезные ископаемые. (аудиторные)	4	
15-16	Времена года и народные приметы. (аудиторные и внеаудиторные)	2	
17-18	Реки и озера Кемеровской области. (аудиторные)	2	
19-20	Почвы и природные зоны Кемеровской области. (аудиторные)	2	
21-26	Растительный мир родного края. (аудиторные и внеаудиторные)	6	
27-32	Животный мир родного края. (аудиторные и внеаудиторные)	6	
33	Экология Кемеровской области. (аудиторные)	1	

34	Почитаем и поиграем. (аудиторные)	1	
----	-----------------------------------	---	--