

**МБОУ "Поломошинская СОШ  
Яшкинского муниципального района"**

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Поломошинская средняя общеобразовательная  
школа Яшкинского муниципального района»  
на 2016-2021 г.г.**

ПОЛОМОШНОЕ 2016

## Содержание

1. Паспорт Программы развития ОУ .
2. Паспорт ОУ.
3. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности.
  - 3.1. Анализ образовательной деятельности.
  - 3.2. Краткая характеристика образовательного процесса.
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 3.4. Информация о контингенте обучающихся.
  - 3.5. Состояние здоровья учащихся по ступеням
  - 3.6. Качество знаний обучающихся школы за последние три года.
  - 3.8. Основные направления воспитательной работы школы.
4. Проблемный анализ ситуации.
5. Концептуальное видение образа будущего состояния школы.
  - 5.1. Характеристика нового управляемого объекта.
  - 5.2. Система работы с личностью ученика включает следующее
  - 5.3. Сохранение здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
  - 5.4. Структура модернизированного образовательного учреждения по ступеням образования.
  - 5.5. Содержание и организации образовательного процесса.
  - 5.6. Характеристика управляющей системы новой школы.
6. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию: целевые программы развития.
7. Механизм управления реализацией Программы.
8. Возможные риски и способы их минимизации.

### I. Паспорт Программы развития ОУ

**Наименование программы:** Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района».

**Основания для разработки Программы:** Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I); Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; план действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

**Заказчик Программы:** Общество в лице родительской общественности, Управление образования Администрации Яшкинского муниципального района Кемеровской области

**Основные разработчики Программы:**

Щербакова М.А. , директор школы;  
Пичугина Т.Н., заместитель директора по УВР;  
Тымчак Ю.В., заместитель директора по ВР.

**Соработчики:**

Рябова Н.Н., социальный педагог;  
Чвора Т.Ю., учитель начальных классов;  
Колтыкова Е.Ю., медицинская сестра школы,  
Творческая группа педагогического коллектива.

### **Цель программы:**

Перевод общеобразовательного учреждения на качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

### **Задачи программы:**

- обновление содержания образования и педагогических технологий, через введение ФГОС второго поколения;
- развитие кадрового потенциала школы;
- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- модернизация материально-технической базы школы.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 2016-2021 гг.

#### **I этап – 2016 год (подготовительный)**

Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

#### **II этап – 2017-2020 г.г. (реализация)**

Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.

Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

#### **III этап – 2021 г. (обобщающий)**

Анализ результатов программы, оценка эффективности.

Оглашение результатов через СМИ, через школьный сайт, на сходе села.

Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период

#### **Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий):**

администрация школы, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, коллектив родителей, субъекты социокультурного пространства.

### **Объем и источники финансирования**

Бюджетные и привлеченные средства

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты:

- Соответствие образовательному заказу общества.
- Введение ФГОС общего образования.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
- Поступление 70% выпускников 11 класса в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ.
- Повышение эффективности воспитательной работы
- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательного и управленческого процессов.
- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.
- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах.

- Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся.
- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- Создание безопасных и комфортных условий УВП.
- Высокий уровень социализации выпускников.
- Участие 50% учащихся школы в различных социальных проектах.
- Улучшение материально-технической базы школы.

#### **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

#### **Контроль за ходом выполнения программы**

Текущий контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, один раз в год до 20 августа публичный отчет представляется на сайте школы.

### **II. Паспорт МБОУ «Поломошинская СОШ Яшкинского муниципального района»**

<b>Наименование характеристики</b>	<b>Содержание</b>
Название ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района»
Почтовый адрес:	652020, РФ, Кемеровская область, Яшкинский район, с. Поломошное, ул. Бениваленского, 18.
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
E-mail	polomoschnoe@mail.ru
Инновационность ОУ	Использование информационных компьютерных технологий в повышении качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Структура управления образовательным учреждением</b>	
Формы общественного государственного управления	Управляющий совет, педагогический совет, Совет трудового коллектива.
Формы ученического самоуправления	Актив школы, Совет дежурных командиров

## **Миссия и ценности школы. Социальный заказ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района» расположено в селе Поломошное на территории Поломошинского сельского поселения. В окружении (30-35 мин пешего хода) находятся железнодорожный вокзал ст. Тутальская. В селе имеется Детская школа искусств, Сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, узел связи, магазины, дошкольные образовательные учреждения, библиотека.

Для организации УВП школа имеет трехэтажное здание, введенным в эксплуатацию в 1979 году, пришкольный учебно-опытный участок, спортивную площадку. Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа находится на расстоянии 42 километров от районного центра Яшкино. Школа является культурно-образовательным центром, доступным для всех социальных групп сельских жителей.

### **III. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности**

#### **3.1 Анализ образовательной деятельности**

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 256 обучающихся. Сформировано 16 классов-комплектов, в том числе: начальная школа - 6 классов-комплектов; основная школа - 7 классов-комплектов; средняя школа - 1 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов составляла 17 человек.

На начало 2016-2017 учебного года обучается 283 ребенка, 16 классов-комплектов: начальная школа - 7 классов-комплектов; основная школа - 7 классов-комплектов; средняя школа - 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляла 17,7 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10). При этом ОУ работает по следующему графику:

- первые классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- вторые-одиннадцатые классы по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут в 1 и 2 четвертях, 45 минут в 3 и 4 четвертях, со 2 по 11 классы – 45 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебные нагрузки не превышают норм СанПиН 2.4.2.2821-10:

- на первой ступени общего образования: первые классы - 20 часов в неделю; вторые - четвертые классы - 25 часов в неделю;
- на второй ступени общего образования: пятый класс – 31 час в неделю, шестой класс - 32 часа в неделю, седьмой класс - 34 часа в неделю, восьмой - девятый класс - 35 часов в неделю;
- на третьей ступени общего образования – 37 часов в неделю.

Обучение ведется в одну смену.

Преподавание предмета «Информатики и ИКТ» ведется с 5 класса, иностранного языка (немецкого) ведётся со 2 класса.

С 2006 - 2007 учебного года введена предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов.

#### **3.2 Краткая характеристика образовательного процесса.**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

##### **Первая ступень**

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании»: точный учет детей дошкольного и школьного возраста на закрепленном за школой микроучастке; полный охват образованием детей микроучастка.
2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
- 3.Развитие содержания начального образования. С 2007 года школа реализует программу «Школа 2100».
- 4.Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 5.Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

#### **Вторая ступень**

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.
- 2.Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.
3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.

#### **Третья ступень**

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании»: содержание образования обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.
2. Развитие системы подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В школе имеются:

- Учебных кабинетов-18;
- Мастерских-1;
- Компьютерных класса-1;
- Музей-1;
- Медицинский кабинет-1;
- Спортивный зал-1;
- Кабинет ПДД-1.

**Лаборатория химии** оснащена новой мебелью и оборудованием: комплекты моделей, коллекции минералов, наборы химической посуды и химических препаратов, наборы для демонстрации опытов, наборы раздаточных таблиц по химии, приборы для проведения лабораторных работ.

**Лаборатория физики** оснащена новой мебелью и оборудованием: комплекты моделей, коллекции минералов, наборы физических препаратов, наборы для демонстрации опытов, наборы раздаточных таблиц по физике, приборы для проведения лабораторных работ.

**Книжный фонд библиотеки** составляет 16964 экземпляра. Учебной литературы – 1148, учебно-методической – 312, художественной - 18424. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В библиотеке имеется компьютер, телевизор, DVD.

Столовая, общей площадью 104 м<sup>2</sup>, рассчитана на 100 посадочных мест.

Горячим питанием в школе охвачено 257 (91%) обучающихся, из них 127 (100%) начальной школы, 118 (84%) основной и 15 (79%) обучающихся старшей школы. На льготном питании - 143 обучающихся: 54 человека - дети из многодетных семей, 89 детей - из малообеспеченных семей, 114- питаются за счет родительской планы. Питание осуществляется на трех переменах, распределение равномерное.

В рамках ПНПО в школе был выделен автобус, на котором в настоящее время осуществляется подвоз детей 1-11 классов со ст. Тутальская (расстояние школьного маршрута - 5 км). Подвозимых детей – 69, для них организовано дополнительное питание.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона РФ «Об образовании» и может служить платформой для реализации Программы развития.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проведена пропитка чердачных помещений.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется медицинским работником школы. Для этой цели в школе оборудован лицензированный медицинский кабинет.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: **64%** учителей имеют высшее образование и **36%** - среднее специальное образование. Из них:

5% - педагогических работников имеет высшую квалификационную категорию,

64% - первую квалификационную категорию,

14% - вторую.

Средний возраст учителей составляет 44 года.

17 (77%) педагогов более десяти лет работают в данной школе, из них 8 (36%) являются выпускниками школы, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. 73 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации КРИПКИПРО. 6 педагогов обучаются в высших учебных заведениях на заочном отделении.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы.

Существующий уровень достижений школы в первую очередь основывается на готовности педагогов к творческой деятельности. К определенным достижениям учителей можно отнести следующие результаты:

**Профессиональный уровень педагогов в МОУ «Поломошинская средняя школа» с 2008 г.**

Учебный год	2008/09	2009/10	2010/11
“Отличник просвещения”	6	6	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	6	6	4
Грамота министерства образования и науки РФ	3	3	4
Другие государственные награды	3	3	4
Итого: правительственные	18	18	16

награды имеют			
Присуждён Президентский грант	2	-	-

Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал учителей школы.

### 3.4 Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав учащихся	Общее количество учащихся	учащиеся начальной школы (1-4кл.)	учащиеся основной школы (5-9)классы	учащиеся старшей ступени (10-11 классы)
2012/13 уч. год.	244	118	120	6
2013/14 уч. год	271	125	141	5
2014/15 уч. год	256	112	133	11
2015/16 уч. год	283	125	139	19

### 3.5. Состояние здоровья учащихся по ступеням на конец 2015-2016уч.года

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Показатели	Нарушение осанки	Нарушение слуха	Лор. патологии	Заболевания органов дыхания	Дисметаболические заболевания	Нарушение зрения	Заболевание ЖКТ	Нарушение ЦНС
I ступень	0,00%	0,00%	1,00%	1,00%	0,00%	2,00%	1,00%	0,00%
II ступень	2,00%	0,00%	1,00%	1,00%	1,00%	7,00%	0,00%	0,00%
III ступень	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,00%	1,00%	0,00%

Осуществляются ежегодные осмотры всех обучающихся специалистами.

К программе «Здоровый ученик – здоровая нация», способствующей поддержанию здоровья детей школы относятся:

- приобретение и обновление мебели в соответствии с ростовыми группами;
- развитие материальной базы медицинского кабинета.

### 3.6. Качество знаний обучающихся школы за последние три года:

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе:
--------	------------	------------	--------------	-----------



2013-2014	60%	45%	29%	44%
2014-2015	61%	42%	20%	49%
2015-2016	58%	46%	45%	50%

Сравнительные данные по экзаменам по выбору в форме ЕГЭ выпускников 11 класса в 2015 году:

предмет	сдавало	Выше нормы	Ниже нормы	% успеваемости
история России	3	3	-	100%
физика	1	1	-	100%
обществознание	4	4	-	100%
алгебра	5	5	-	100%
русский язык	5	5	-	100%

Анализ итогов экзаменов показывает, что выпускники школы выполнили задания обязательного уровня.

### **Результаты независимой оценки качества знаний по итогам ГИА – 2016.**

Выбор выпускниками 9 классов общеобразовательных предметов в государственной (итоговой) аттестации в новой форме (ГИА) представлен в таблице

предмет	% участия	успеваемость
Русский язык	100%	77%
Математика	100%	86%
Химия	5%	100%
физика	5%	100%
биология	18%	100%

4 выпускника (из 4-х) 9 класса на экзамене по биологии в новой форме (ГИА) набрали количество баллов, соответствующие отметке «4».

Анализ представленных результатов позволяет сделать вывод, что не все выпускники основной школы овладели требованиями программ по всем предметам.

Выпускники школы поступают в ВУЗы и ССУЗы Кемеровской области, Томской области, г. Новосибирска.

Воспитательная работа в МОУ «Поломошинская средняя школа» ведётся согласно Конституции и Закону РФ «Об образовании», с соблюдением Конвенции о правах ребёнка, на основе Устава и локальных правовых актов образовательного учреждения, согласно утверждённому общешкольному плану воспитательной работы, а так же индивидуальным планам классных руководителей.

### **3.7. Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

- духовно-нравственное воспитание;
- правовое и гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое воспитание;
- культура здоровья.

На бесплатной основе для обучающихся школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: получение консультаций по предметам; занятия в кружках разных направлений.

### **Охват кружковой работой обучающихся в 2015-2016 учебном году:**

Классы	Количество обучающихся	% охвата обучающихся кружковой работой
1-4	18	15
5-9	53	38
10-11	10	90

Результаты работы творческих кружков представляются на школьных мероприятиях, районных конкурсах, выставках. Учащиеся, занимающиеся в клубе «Турист», участвуют в районных и областных соревнованиях, занимают призовые места.

Программы развития школы, разработанные в 2006 г., 2011 г. позволили перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы, в т.ч. учебные кабинеты: приобретены современные средства обучения, мультимедийные, интерактивные, аудио-видео и др. Сформирован положительный имидж школы в районе. В школе работают органы ученического самоуправления.

#### IV. Проблемный анализ ситуации.

**Цель:** Выявить сильные и слабые стороны в результатах учебно- воспитательного процесса для определения существующих проблем и нахождения путей их решения.

Цивилизованное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования, особенно в селах. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности.

По нашему мнению, школа сегодня является важнейшим фактором жизнеобеспечения семьи и стабилизации социальной жизни села. Взаимозависимая жизнь людей в селе создает особые условия, в которых протекает школьная жизнь. Школа, функционирующая в среде традиционной культуры, одновременно отражает и усиливает ее специфические стороны – личностный и открытый неформальный характер отношений между людьми, приверженность народным традициям. Благодаря школе интенсивно повышается культурный уровень села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Особенно следует обратить внимание на тот факт, что принадлежность школы к железной дороге, статус сельской школы играют большую роль в подготовке будущих работников сельского хозяйства, железнодорожников, в профессиональной ориентации детей, что, в свою очередь, оказывает огромное влияние на своевременную социализацию личности выпускника школы.

##### 1. Состояние значимой для школы внешней социокультурной среды.

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы

Социокультурная среда	На территории села находятся Школа искусств, сельский Дом Культуры, библиотека.	Отсутствие общих стратегий в планировании организации деятельности.	Отсутствие системного подхода в планировании совместной деятельности с учреждениями культурного и дополнительного образования.
Социальный состав и экономическое положение семей обучающихся	Средний уровень образования и низкий уровень занятости населения.	Низкий прожиточный уровень. Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития, ухудшение финансового положения российских семей	Недостаточный уровень поддержки детей из малообеспеченных и многодетных детей.

## 2. Социальный заказ и потребности участников образовательного процесса.

Система дошкольного образования	Наличие на территории села учреждений дошкольного образования: д/с Поломошинский, Тугальский.	Недостаточный уровень преемственности между системой дошкольного и начального образования.	Необеспеченность преемственности образовательным программам дошкольного и начального образования.
Учреждения, предоставляемые физкультурно-оздоровительные услуги.	На территории школы находится спортивная площадка, спортзал. На территории села находится футбольное поле, каток.	Сложная экономическая ситуация социальных партнеров	Привлечение внебюджетных средств.
		Низкая материальная база, недостаточное финансирование.	

## 3. Состояние образовательного процесса

<b>Кадровые</b>	Укомплектованность кадрами, имеющими достаточный уровень квалификации. Создана нормативно – правовая база обеспечения оценки качества работы сотрудников школы	Недостаточное использование современных технологий в профессиональной деятельности педагогов. Недостаточный уровень компетентности	Недостаточный уровень подготовки педагогов к инновационной деятельности. Недостаточный уровень психологической помощи детям в связи с отсутствием
-----------------	--	--	---

	и формы, стимулирующего поощрения. Стабильное участие учителей в конкурсах. Администрация школы делегирует полномочия, объективно оценивает результаты работы и оперативно принимает решения.	педагогов в применении исследовательской и проектной деятельности. Отсутствие педагога-психолога.	специалиста.
<b>Материально-техническое состояние.</b>	Температурный режим соответствует нормам СанПИНа. Работает система холодного и горячего водоснабжения(через бойлеры), система канализации. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности. Имеется: Действующая пожарная и автоматическая система оповещения людей при пожаре; Столовая на 100 посадочных мест.	Недостаточное оснащение классных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Недостаточное материально-техническое оснащение школы (оснащение кабинетов начальных классов, мебель в кабинеты начальных классов, словари, справочники, энциклопедии, компьютеры в кабинеты, интерактивные доски). Отсутствие игровой комнаты. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы.
<b>Образовательные</b>	Отработана организация учебной работы(строгое соблюдение режимных моментов). 74% обучающихся	Недостаточная мотивация обучающихся в получении дополнительных знаний. Недостаточная	Низкая скоординированность взаимодействия родителей, педагогов и детей по формированию мотивации к

	<p>пользуются услугами школьной библиотеки. Имеется опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>преемственная связь внутри предметных областей между начальным и средними звеньями. Не достаточно интенсивно осуществляется внедрение современных образовательных технологий. Отсутствие единой системы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми. Отсутствие программы психологического мониторинга детей «группы риска» Введение ФГОС.</p>	<p>образовательной деятельности. Недостаточность обеспечения межурочной преемственности. Отсутствие системы поддержки слабоуспевающих и одаренных детей. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска»</p>
<b>Управление</b>	<p>Управление школой осуществляется: Управляющий совет, Совет трудового коллектива. Работа всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы. Действует ученическое самоуправление. Школа прошла лицензирование и аккредитацию.</p>	<p>Недостаточно активно действие ученического самоуправления.</p>	<p>Отсутствие механизма ученического самоуправления. Недостаточное привлечение общественности к оценке деятельности школы. Недостаточная нормативно-правовая база детского самоуправления.</p>

## **V. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**

### **5.1. Характеристика нового управляемого объекта**

В основе деятельности нашей школы лежат три методологических принципа:

- открытость (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами);
- единство практической и исследовательской деятельности;

- равноценность всех видов педагогической деятельности – воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Каждый из этих видов деятельности требует кадрового обеспечения.

Сегодня всем очевидно, что нашим детям, живущим в селе, необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности.

Под миссией нашей сельской школы мы понимаем философскую, социально-педагогическую доктрину, согласно которой традиционно высокий статус нашей школы определяется многими факторами:

- Экономическими: школа-кузница кадров для сельского хозяйства, железной дороги;
- Социальными: школа-общество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов;
- Образовательными: школа – единственное образовательное учреждение на селе;
- Культурными: школа - сосредоточение сельской интеллигенции, культурной жизни села;
- Нравственными: школа – духовный очаг жизни села.

Сельская школа, оснащенная компьютерной техникой, имеющая выход в Интернет, может стать базой для создания информационно-развивающей среды, что может стать важнейшей составляющей социокультурного развития села. Кроме того, школа может выполнить и такие функции, как культурно – просветительскую (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры); информационно- консультативную (обеспечение доступа населения к информации, приобщение сельских жителей к новым знаниям, идеям).

Настоящая Программа развития учитывает, что в современной России в довольно сжатые сроки реформируется система образования. Потребность в выпускнике, как духовно-нравственной, творческой, саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные запросы, решать проблемы общества и дальнейшего развития его многонациональной культуры.

Именно поэтому нами составлена **модель выпускника школы:**

направления	критерии		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Гражданские качества	Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; Знание своих прав и обязанностей;	Знание своих прав и обязанностей; Любовь к родному краю, поселку; Любовь к природе и охрана ее; Уважение к традициям народа; Наличие своего мнения, умение принимать решение, независимость суждений	Знание своих прав и обязанностей и умение их отстаивать; Активная гражданская позиция; Умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; Принципиальность; Патриотизм; Воспитание национального самосознания
Нравственные качества	Владеющий основами умения учиться, способный к организации	Доброта; Милосердие; Взаимовыручка; Честность;	Гуманизм; Честность; Бескорыстность; Справедливость;

	собственной деятельности;	Порядочность; Понимание другого человека; Уважение к старшим; Здоровый образ жизни; Уважительное отношение к чужому труду; Гуманизм; Любовь к школе; Обязательность;	Трудолюбие; Самоуважение; Порядочность; доброжелательность
интеллектуальные способности	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	Стремление к познанию; Расширение своего кругозора; Умение анализировать; самостоятельность познания	Эрудированность; Умение применять знания в жизни; Владение новыми информационными технологиями; Творческий подход к делу

Конкретизируя социальный заказ нашей школы, мы могли бы структурировать его так:

- **к содержанию образования** - это качественно новое содержание, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения таких личностных действий, как рефлексия, жизненное самоопределение, избирательность и др.;
- **к результатам образования** - это обеспечение получения высокого уровня обученности, необходимого для продолжения образования в высших учебных заведениях; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного в преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;
- **к технологиям преподавания** - это должны быть технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;
- **к педагогам** - это необходимость обладания высокой профессиональной подготовкой, образованностью, стремлением к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к самокритике и саморазвитию.

Отвечая на данный запрос общества в целом ,и конкретного социума в частности, школа так формулирует свои основные цели:

- формирование в совместной деятельности взрослых и детей личности человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни; способного к разнообразному творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация выпускников к жизни в обществе, создание основы для их осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребенка, так же на основе интеграции основного и дополнительного образования. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете

индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, с учетом его личностных возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно.

В соответствии с этим целью школы как образовательного учреждения состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать наряду с личностно-ориентированным - ресурсный подход. При таких подходах знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьировать в образовательном процессе.

Наряду с обозначенными целями следует выявлять наиболее способных и одаренных детей; создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию. Готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Через полноценное образование реализовывать интеллектуальное, нравственное развитие, формировать навыки поискового мышления, готовить к активной, инициативной деятельности. Формировать личность конкурентноспособную на рынке труда, эмоционально устойчивую, позиционированную на успешность, способную противостоять неудачам и неуспешности, личность, психологически устойчивую в стрессовых ситуациях. Обобщая вышесказанное, мы избрали **целью деятельности: создание условий для формирования человека культуры, самобытного и любящего свою культуру и вместе с тем европейски образованного, гуманного и независимого, способного жить и действовать в условиях демократического общества.**

При этом **основными образовательными и воспитательными принципами** нашей деятельности мы выбираем следующее:

1. Ребенок самоценен. Учитель не формирует личность, а создает условия для ценностных проявлений внутреннего мира ребенка, учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает с ребенком, раздумывает вместе с ним над проблемами, вслушивается в него и принимает его таким, каким он пришел.
2. Учитель воздерживается от нравственных оценок личности, он дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поисках истины.
3. Учитель стремится гуманизировать и гуманитаризировать образовательное пространство. С этой целью осваиваются гуманистические развивающие образовательные технологии.
4. Учитель организует работу учащихся в школе, исходя из гуманистических принципов:
  - ребенок учится только через действие;
  - ребенок имеет свои индивидуальные возможности учебной деятельности;
  - ребенок осваивает мир в целостном восприятии;
  - ребенок учится от другого ребенка так же, как и от учителя на уроке;
  - ребенок успешен в учении, когда ему хорошо;
  - ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют

Достижение поставленных целей предусматривает реализацию следующих задач:

- углубление и расширение процессов реформирования образования в рамках одной отдельно взятой школы;
- объединение вокруг школьного образовательного пространства села для решения задач развития, социализации ребенка, сохранения и обеспечения его здоровья;
- превращение школьного образовательного и воспитательного процесса в одно из средств стабилизации социальной сферы на основе создания безопасного пространства жизнедеятельности детей;
- построение образования, которое максимально отвечало бы своеобразию и условиям жизни в нашем регионе, культурно-историческим традициям жизни населения, и, тем самым,



обеспечивало максимальное удовлетворение образовательных запросов и потребностей жителей.

### 5.2. Система работы с личностью ученика включает следующее:

1. Выявление и развитие способностей и творческого потенциала ученика.
2. Развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства.
3. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения. В соответствии с ведущим принципом построения образования в нашей школе – принципом его гуманизации - педагогический коллектив развивает свое новое видение на ребенка, меняет фразу “ты должен” на другую – “ты имеешь право” и пытается увидеть в школьнике сначала ребенка, человека, личность, а потом ученика.
4. Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
5. Развитие гражданской и социальной ответственности, способности найти свое место в обществе.
6. Воспитание положительного отношения к труду.
7. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью, опираясь на собственный потенциал.
8. Создание теоретической и практической основы для ученического самоуправления.
9. Создание целостной воспитательной системы школы.
10. Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности на социальной основе через использование музейной педагогики; создание системы ученических научных обществ и иных творческих объединений школьников; развития классного и общешкольного ученического самоуправления.

**5.3. Сохранение здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды:** создание целенаправленной системы заботы о физическом, психологическом, нравственном и социальном здоровье человека в школе через программу “Здоровый ученик-здоровая нация” и сотрудничество с родителями по данному вопросу.

Сохранение и укрепление здоровья школьников предусматривает:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- сокращение учебной нагрузки школьников за счет четкого структурирования учителями учебного материала;
- использование приемов психолого-педагогической поддержки школьников в обучении;
- усиление валеологических направлений в содержании учебного материала;
- увеличение доли физкультурно-оздоровительных мероприятий в системе урочной и внеурочной деятельности школьников

Мы стремимся позиционировать нашу школу как культурный, досуговый и общественный центр села, как базовую основу для проведения целого ряда мероприятий районного масштаба. Мы мечтаем, чтобы школа стала тем важным ключевым звеном просветительства, развития, интересного времяпровождения, чтобы к нам шли не только дети, но и их родители, бабушки и дедушки, целые семьи, и чтобы для всех для них нашлось в школе интересное дело.

### 5.4. Структура модернизированного образовательного учреждения по ступеням образования

Имеется	Хотим создать
<b>Дошкольное образование</b>	
-обучение по традиционным общеобразовательным программам; -пребывание детей ежедневно, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.	Условия успешной адаптации дошкольника: -увеличение доли дошкольников, включенных в предшкольную подготовку, основывающуюся на современных моделях дошкольного образования; -использование здоровьесберегающих образовательных технологий; - высокий уровень качества воспитательно-

	образовательных программ и их методического обеспечения; - обеспечение психологического комфорта ребенка в школе с целью сохранения физического и психического здоровья.
<b>Начальное образование</b>	
-Обучение по программе УМК «Школа 2100»; - дополнительный час физической культуры в 1-4 классах;	- введение ФГОС НОО; - развитие личности обучающего на основе усвоения универсальных учебных достижений; - организация внеучебной деятельности школьников; - преподавание английского языка и информатики и ИКТ со 2 класса;
<b>Основное общее образование</b>	
- обучение по общеобразовательным программам; - предпрофильная подготовка (8, 9 классы); - введение третьего часа физической подготовки; - использование часов компонента образовательного учреждения на изучение математики, русского языка, биологии, химии, физики.	- введение ФГОС основного общего образования; - дополнительный час физической культуры в 5-8 классах; - предпрофильная подготовка (9 классы); -организация внеучебной деятельности школьников; - многообразие видов и форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	
- обучение по общеобразовательным программам; -введение элективных учебных предметов «История химии», «Клетки и ткани», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Измерение физических величин»	- обучение по общеобразовательным программам; - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## 5.5. Содержание и организация образовательного процесса.

### Содержание и организация начального образования.

**Образ выпускника начальной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

гуманизации;

гуманитаризации;

оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;

непрерывности и поступательности;

дифференциации;

интеграции;

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

история, чтение для формирования социальной компетенции;

язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;

все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующей программы:

программа «Школа 2100»- 1-4 классы.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно-ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога;

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

метод проектов;

методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

### **Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

## **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей,

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота;

развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.

применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, проектного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практическая работа, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

образовательные программы;

КТД;

кружки;

секции;

факультативы;

предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

## **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «Поломошинская средняя школа». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

диалогичность;

деятельностно-творческий характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

-приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

-методы диалога и полилога;

-приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

-метод деловой игры;

-методы проектов;

-методы диагностики и самодиагностики.

-Лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет взаимодействие школы и семьи учащегося, которое осуществляется в различных направлениях:

-оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

-частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);

партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **5.6. Характеристика управляющей системы новой школы**

Ведущей целью системы управления школой должно быть формирование целостного коллектива единомышленников: учителей, родителей, учащихся, что позволит перевести школу в режим развития. Педагогические работники и общественные органы должны принимать активное участие в принятии решений и пользоваться свободой в выполнении заданий, должны

быть мотивированы на успех и самовыражение. В коллективе создана атмосфера открытости и доверия, благоприятные условия.

Учителя приобщены к решению целей школы, используют в работе самоуправление и самоконтроль. Все это дает возможность внедрить адаптивный демократический стиль управления, направленный на человека и на работу. Это наиболее успешная форма управления, при которой руководитель выражает в своих управленческих решениях ценности педагогического коллектива школы.

Управление должно осуществляться на основе сотрудничества и соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива.

### **Концепция принципов общей ориентации управления.**

Опираясь на потребности социума, выделены основополагающие принципы, согласно которым руководитель должен работать с сообществом: с педагогическим коллективом, с коллективом родителей (законных представителей), коллективом учащихся.

1. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект - субъектным отношениям.

2. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

3. Принцип индивидуального подхода - это стиль работы с учетом профессиональной подготовки, жизненного и социального опыта, в особенности его характера и поведения каждого работника образовательного процесса.

4. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

5. Принцип единого статуса - это основа «Демократического проживания» администрации, учителей, родителей (законных представителей) и учеников в своей школе. Все работники школы и учащиеся должны находиться в единых демократических условиях, их отношения должны строиться на основе сотрудничества.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

Эффективность управления школой в условиях ее развития зависит от качества реализации управленческих функций по наиболее важным направлениям управленческой деятельности:

-информационное обеспечение управления ОУ: уровень целостности системы, наличие блоков информации (их взаимодействие) и элементов в каждом блоке; соответствие содержания информации функциональным обязанностям; периодичность сбора информации; способы ее обработки и хранения, соответствие содержания конкретным целям управления;

-состояние педагогического анализа (умение определить цели, выделить объекты, анализировать факты, явления жизни ОУ с позиций системного подхода);

-планирование (годовой план, программа развития, образовательная программа как целостная система органически связанных между собой направлений деятельности ОУ);

-организаторская деятельность руководителей ОУ (умение распределять управленческий труд между членами администрации, создать циклограмму управления, организовать коллектив на разработку и выполнение управленческих решений, спланировать и организовать на демократических началах работу педсоветов, совещаний; умение оказывать влияние на развитие демократических процессов, в самоуправлении ОУ – со стороны педсовета, органов государственно-общественного управления);

-состояние контроля ОУ (умение создать целостную систему контроля ОУ и самоконтроля; определить цели, виды, формы и методы контроля, ответственных за его проведение);



-процесс регулирования (умение поддерживать всю систему ОУ, учебно-воспитательный процесс на оптимальном качественном уровне).

Вся управленческая деятельность образовательного учреждения проводится по восьми основным направлениям (процессам), каждый из которых ориентирован на достижение определенной конкретной цели:

- обеспечение здоровья здорового образа жизни;
- обеспечение оптимального и допустимого уровня воспитанности;
- обеспечение базового и дополнительного образования;
- обеспечение готовности к непрерывному образованию и к работе в рыночных условиях;
- создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе;
- обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей;
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

### **Концепция организационной структуры управления**

Организационная структура управления может выглядеть следующим образом:

-на первом управленческом уровне - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический совет и общешкольный родительский комитет;

-второй управленческий уровень - заместители директора (по учебной работе, по воспитательной работе, завхоз);

-третий уровень – методические объединения;

-четвертый уровень управляющей системы – обучающиеся.

**Развитие структуры управления** должно идти по пути:

-увеличения роли родителей (законных представителей) и учащихся в управлении школой;

-выработки алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации; создания четкого механизма «обратной связи»;

-усиления действенности принимаемых решений и создание механизма отслеживания их выполнения;

-оптимальной расстановки кадров и правильного распределения между ними функциональных обязанностей;

-системного проведения качественного контроля, вносящего своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающего стимулирующим характером;

-целеполагания и прогнозирования результатов своей работы.

**Управляющая система школы характеризуется и изменениями в механизмах управления:**

-повышение требовательности со стороны руководителей и ответственности со стороны исполнителей (взаимные обязательства);

-расширение числа субъектов, выполняющих управленческие действия (за счет делегирования полномочий, демократизации управления органов государственно-общественного управления и ученического самоуправления);

-неуклонное соблюдение системности управления: единство и сочетание всех видов планирования (по срокам, направлениям, ответственным, итогу), выделение единых для всех участников образовательного процесса стратегических и оперативных целей, своевременный анализ и коррекция результатов.

-повышение уровня культуры управленцев всех уровней через самообразование, различные формы повышения квалификации;

-осуществление управления на рефлексивной основе с ориентацией на соуправление и самоуправление.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Уровень и содержание управления

Субъекты управления

Содержание деятельности

Стратегическое управление Уровень директора

Директор школы

Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях

Стратегическое управление. Уровень традиционных субъектов управления.

Управляющий совет

Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы

Профсоюзный комитет

Стоит на защите прав учителей

Родительский совет

Осуществляет деятельность в соответствии с Положением

Тактическое управление Уровень заместителей директора

Административный совет

Координирует деятельность администрации

Методический совет

Руководит деятельностью методических объединений

Малый педсовет

Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом

Служба АХЧ

Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением

Бухгалтерия

Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы

Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб

Методические объединения

Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности

Служба сопровождения

Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями

Медицинское обслуживание

Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся

Творческие группы учителей

Решают определенные учебные или воспитательные проблемы

Библиотека, медиатека

Расширяют круг источников образования

Оперативное управление Уровень соуправления

Школьный совет

Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

Органы самоуправления

Организуют внеурочную деятельность в классах

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

## **6. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию: целевые программы развития.**

Развитие школы предполагает последовательное решение следующих приоритетных задач:

-Переход на новые образовательные стандарты.

-Разработка и апробация методического инструментария организации школьной образовательной среды, адекватной требованиям новых образовательных стандартов;

-Развитие системы поддержки талантливых детей

-Проектирование творческой среды для выявления особо одаренных детей и разработка механизмов учета индивидуальных достижений школьников;

-Совершенствование учительского корпуса

-Организация работы по изучению эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды как фактора повышения качества образования.

-Изменение школьной инфраструктуры

-Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды для эффективной организации проектной деятельности.

-Сохранение и укрепление здоровья школьников

-Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья педагогов и школьников.

Задачи, стоящие перед школой на ближайшее пятилетие, будут реализовываться через следующие направления:

«Новые стандарты – ориентиры развития»

« Все дети талантливы»:

- создание развивающей и образовательной среды в стенах школы.
- сохранение и расширение образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования
- формирование духовной культуры, художественно-творческой активности личности
- формирование социокультурной компетенции
- «Учитель: горизонты развития»:
- обобщение опыта педагогов для создания современной образовательной среды.
- объединение учителей, учеников и их родителей для максимально эффективного использования домашних персональных компьютеров в учебном процессе
- «Здоровое поколение»:
- здоровьесберегающие технологии
- организация комфортной образовательной среды и минимальные риски для здоровья в процессе обучения
- здоровье тела и духа
- совершенствование медицинского обслуживания детей
- «Комфортная школа»:
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

## **7. Механизм управления реализацией Программы**

Координатором Программы является администрация МБОУ «Поломошинская СОШ».

Координатор:

разрабатывает в пределах своей компетенции нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;

ежегодно осуществляет анализ деятельности по реализации Программы;

ежегодно подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий;

несёт ответственность за реализацию Программы и эффективное использование средств, выделяемых для её реализации;

ежегодно осуществляет отчётность перед общественностью.

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом Совете и Управляющем Совете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический Совет школы и Управляющий Совет школы.

### **Мониторинг выполнения программы**

1. Ежегодные отчёты администрации на Педагогическом Совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

-анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;

-анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

-анкетирование обучающихся;

- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

## **8. Возможные риски и способы их минимизации.**

В своей педагогической деятельности мы не можем не замечать проблемы наркомании, сексуальной распущенности, криминализации подростковой среды.

Как никогда, актуальны вопросы взаимодействия семьи и школы. Как часто конфликт между ребенком и взрослым возникает оттого, что родители не умеют уважать своего ребенка, его интересы, не понимают, что ребенок не должен им за свое рождение, что нельзя включать ребенка в конфликты между взрослыми, что это безнравственно. И это касается не только родителей.

Несколько обострились старые противоречия, связанные с несоответствием целевых установок на высокое качество образования и потребностью интеллектуального развития учащихся.

Появились новые – обусловленные потребностью сделать школу для всех учащихся более гуманной и привлекательной, в то время как в работе определенной части коллектива учителей продолжает сохраняться авторитарно-ориентированный стиль общения со школьниками, преподавания учебных дисциплин. Актуальной является проблема перегрузки учащихся школы учебными предметами, которая в одних случаях приводит к угрозе здоровья учащихся, а в других ученик практически выключается из учебного процесса, и его учебное время становится неэффективно используемым. Выход из этой ситуации возможен путем отхода от классно-урочной системы и более широкое внедрение взамен ее проектно-исследовательских форм (особенно на старшей ступени обучения), выход учебно-воспитательного процесса за пределы школы, в музеи.

Новая социальная среда, задача ее формирования и эффективной деятельности в ней требует пересмотра образовательных нормативов, в частности, формирования у учащихся способностей к самостоятельной работе с информацией.

Существует проблема низкой мотивации к учению учащихся: невысокий уровень их познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- обеспечение подготовки учителей по вопросу развития познавательных мотивов и интересов учащихся.

Проблема учебной перегрузки школьников: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Пути решения: - выявление причин учебной перегрузки учащихся;

- обеспечение подготовки учителей по вопросу использования в педпрактике здоровьесберегающих технологий;
- исключение учебной перегрузки учащихся.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню

обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и “усредненным” подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Пути решения: - обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;

- совершенствование содержания образования в школе;

- широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;

- внедрение развивающих образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Пути решения: освоение учителями методики составления разноуровневых заданий; построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов; создание в школе системы педагогического мониторинга качества образования.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного личностно-ориентированного урока и новых образовательных технологий.

Пути решения:

- ознакомление учителей с различными новыми педагогическими технологиями;

- создание условий для выбора учителями развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;

- освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения;

- включение учителей в систему школьных методических конкурсов.

Проблема активного включения учащихся в социум школы: Противоречие между требованиями широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума.

Пути решения:

- обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации;

- организация взаимодействия учащихся с другими субъектами образования и окружающим миром;

- обеспечение построения содержания воспитания на основе культурологического подхода;

- развитие связей школы с окружающим социумом.

Одной из первоочередных задач школы является создание образовательной среды как основной части культурной среды, влияющей на человека в его спонтанном и направленном образовании.

Для ее успешного решения:

- воспитание в школе должно состояться в уважении, любви, почтении и преданности своему Отечеству, независимо от складывающихся в стране социальных ситуаций;

- образование учащихся не должно сводиться к многознанию; оно должно, в первую очередь, пробуждать духовность в детях, потребность рассуждать о высоких предметах, умение и потребность действовать во благо своей Родины;

Риски	Способы их минимизации
-------	------------------------

Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия. Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. Создание комфортных условий для студентов, проходящих практику на базе школы, и молодых специалистов.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей

## План мероприятий по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	мероприятия	Сроки	ответственные
<b>Организация перехода на новые образовательные Стандарты.</b>			
1.	Продолжить поэтапное внедрение федерального образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы.	2016-2021	Администрация
2.	Продолжить внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	2016-2017 годы	Администрация, руководители МО
<b>Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении</b>			
1.	Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	2016-2021	Заместитель по БОП, учителя физической культуры, медицинский работник
2.	Формирование системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	2016-2018	Медицинский работник, администрация
<b>Развитие системы оценки качества образовательных услуг</b>			
1.	Проведение мониторинга оценки качества образовательных результатов	2016-2021	Администрация
<b>Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения ФГОС</b>			
1.	Расширение взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования, реализующих программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.	2017 год	Администрация
2.	Учет детей, занимающихся в системе дополнительного образования.	2017 год	Администрация
<b>Разработка и совершенствование программ внеурочной деятельности</b>			
1.	Ежегодный конкурс программ внеурочной деятельности в соответствии с направлениями: спортивно-оздоровительные, художественно-эстетическое, научно-познавательное	2016-2018	Администрация
<b>Развитие кадрового ресурса школы.</b>			
1.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	2016-2021	Администрация
2.	Совершенствование аттестации педагогических работников с учетом нового порядка.	2016-2021	Администрация
3.	Повышение управляющих и педагогических кадров в рамках внедрения ФГОС	2011-2013 год	Администрация
4.	Организация шефства наставничества над молодыми специалистами.	2016-2021	Зам. директора
5.	Организация профессиональных конкурсов.	2016-2021	Зам. директора
6.	Включение педагогов в сеть творческих учителей различных уровней.	2016-2021	Зам. директора
7.	Финансовая поддержка педагогов-лидеров и молодых специалистов	2016-2021	Директор



<b>Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.</b>			
1.	Совершенствование деятельности школьного научного общества	2016-2021	Зам. директора
2.	Организация конкурсов, сборов, слетов для одаренных детей.	2016-2021	Зам. директора
3.	Финансовая поддержка одаренных детей.	2016-2021	Директор
4.	Организация сотрудничества с заочными школами по работе с одаренными детьми.	2016-2021	Зам. директора
<b>Совершенствование материально- технического оснащения</b>			
1.	Оснащение кабинетов современным оборудованием, медиаоборудованием, программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями.	2016-2021	Директор
2.	Увеличение библиотечного фонда.	2016-2021	Директор
3.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.	2016-2021	Директор
<b>Управление качеством образования.</b>			
1.	Создание единой системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.	2016-2021	Зам. директора
2.	Создание банка данных об индивидуальных достижениях обучающихся.	2016-2021	Зам. директора
3.	Создание единой системы мониторинга профессиональных достижений педагогов.	2016-2021	Зам. директора
4.	Реализация механизмов и форм публичной отчетности.	2016-2021	Директор
5.	Организация внеурочной деятельности на базе социальных партнеров школы.	2016-2021	Директор