

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

Рабочая программа по учебному курсу «Думай и решай» для 1-4 классов

**Составитель:
учитель начальных классов Авдеенко А.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса _____ 3
2. Содержание учебного курса _____ 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы _____ 8

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Думай и решай»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

- коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

2 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи.

3 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- выполнять табличное умножение и деления чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

4 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

2. Содержание учебного курса

1 класс (17 часов)

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за (1 час).

Числа от 1 до 5. Состав числа. Составление модели числа. Письмо цифр. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Образование чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел (2 часа).

Числа от 1 до 10. Состав числа. Письмо цифр. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Образование чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Записывание в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их (7 часов).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение (2 часа).

Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Использование изученных приёмов вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (2 часа).

Приём вычитания с переходом через десяток. Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям. Объяснение выбора арифметических действий для решения. Использование изученных приёмов вычислений при вычитании в пределах 20 (3 часа).

2 класс (17 часов)

Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание. Приёмы выполнения действий сложения и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, таблицу сложения, состав чисел (2 часа).

Простые задачи. Решение задач, в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел с использованием схематических рисунков, краткой записи (2 часа).

Текстовые задачи в два действия. Решение задач в два действия. План решения задачи. Краткая запись, схематический рисунок и чертёж (3 часа).

Порядок действий в числовых выражениях. Алгоритм выполнения действий в выражениях со скобками и без них (1 час).

Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (5 часов).

Табличное умножение и деление чисел 2, 3. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления). Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3 (4 часа).

3 класс (17 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (1 час).

Таблица умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или

меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Порядок действий в числовых выражениях. Алгоритм выполнения действий в выражениях со скобками и без них (5 часов).

Периметр и площадь. Периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) (2 часа).

Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число (4 часа).

Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Алгоритм выполнения действий (5 часов).

4 класс (17 часов)

Письменное умножение многозначных чисел на однозначные. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (1 час).

Деление трёхзначных чисел на однозначные. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (1 час).

Чтение и запись многозначных чисел (1 час).

Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Алгоритм выполнения действий в выражениях со скобками и без них (2 часа).

Решение задач с величинами. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности (1 час).

Сложение и вычитание значений величин. Алгоритм выполнения действий с величинами (1 час).

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 часа).

Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное (3 часа).

Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное (2 часа).

Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное (3 часа).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	дата	кол-во часов	Название темы
1		1	Пространственные представления
2		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа.
3		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа.
4		1	Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа.
5		1	Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа.
6		1	Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа.
7		1	Прибавить и вычесть числа 1 – 9. Состав чисел
8		1	Прибавить и вычесть числа 1 – 9. Состав чисел
9		1	Прибавить и вычесть числа 1 – 9. Состав чисел
10		1	Прибавить и вычесть числа 1 – 9. Состав чисел
11		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
12		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
13		1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
14		1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
15		1	Приём вычитания с переходом через десяток
16		1	Приём вычитания с переходом через десяток
17		1	Приём вычитания с переходом через десяток

2 класс

№ п/п	дата	кол-во часов	Название темы
1		1	Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание
2		1	Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание
3		1	Простые задачи
4		1	Простые задачи
5		1	Составные задачи
6		1	Составные задачи
7		1	Составные задачи
8		1	Порядок действий в числовых выражениях
9		1	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание
10		1	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание
11		1	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание
12		1	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание
13		1	Числа от 20 до 100. Сложение и вычитание
14		1	Табличное умножение и деление чисел 2, 3.
15		1	Табличное умножение и деление чисел 2, 3.
16		1	Табличное умножение и деление чисел 2, 3.
17		1	Табличное умножение и деление чисел 2, 3.

3 класс

№ п/п	дата	кол-во часов	Название темы
1		1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
2		1	Таблица умножения и деления
3		1	Таблица умножения и деления
4		1	Таблица умножения и деления

5		1	Таблица умножения и деления
6		1	Таблица умножения и деления
7		1	Периметр и площадь
8		1	Периметр и площадь
9		1	Внетабличное умножение и деление
10		1	Внетабличное умножение и деление
11		1	Внетабличное умножение и деление
12		1	Внетабличное умножение и деление
13		1	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
14		1	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
15		1	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
16		1	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел
17		1	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел

4 класс

№ п/п	дата	кол-во часов	Название темы
1		1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначные
2		1	Деление трёхзначных чисел на однозначные
3		1	Чтение и запись многозначных чисел
4		1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
5		1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
6		1	Решение задач с величинами
7		1	Сложение и вычитание значений величин
8		1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
9		1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
10		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное

11		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
12		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
13		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное
14		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное
15		1	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
16		1	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
17		1	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное