

Приложение 1  
к содержательному разделу основной образовательной  
программы начального общего образования,  
утвержденной приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя  
общеобразовательная школа Яшкинского муниципального  
округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
для 1-4 классов**

**Составитель:  
учитель начальных классов Чвора Т.Ю.**

## Содержание

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.Содержание учебного предмета.....	5
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме.....	12

Стр.



## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Основные содержательные линии 1 класс**

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из **8** разделов.

Важными в начальном курсе языка являются разделы **«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».**

**«Звуки и буквы»** Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов.

Работа над темой **«Звуки и буквы»** направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом.** Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол.** Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).**

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении.**

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (ППС, ПСС), учить ребят работать в малой группе.

### **Основные содержательные линии 2 класс**

#### **Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

#### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

#### **Гласные И, А, У после шипящих. Сочетание ЧН, ЧК**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

#### **Алфавит**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

#### **Слово и слог. Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.

#### **Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

#### **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

#### **Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверить (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

#### **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

#### **Разделительный "Ь"**

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

#### **Двойные согласные**



Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КТО?", "ЧТО?". Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "ЧТО ДЕЛАТЬ?", "ЧТО ДЕЛАЕТ?", "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?" и "ЧТО СДЕЛАТЬ?", "ЧТО СДЕЛАЕТ?", "ЧТО СДЕЛАЮТ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛИ?" и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КАКОЙ?", "КАКАЯ?", "КАКОЕ?", "КАКИЕ?". Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### **Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами "И", "Е", "Ё", "Ю", "Я", "Ь". Разделительный "Ь". Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова

### **Основные содержательные линии 3 класс**

#### ***Повторение***

Предложение, текст, слово — единицы речи. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный ь и ь показатель мягкости согласных. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт.. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов.

#### ***Предложение. Словосочетание***

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: *еж, зверек, ежик, колючий комочек, т, п.*). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### **Состав слова**

Основа и окончание слова. Общие понятия о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне**

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне и середине слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.

### **Правописание безударных гласных в корне слова**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

### **Слова с непроизносимыми согласными в корне**

Правила проверки и правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов типа «чудесный», «опасный».

### **Обобщение правил о правописании корня**

Обобщение правил правописания корней слов

### **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.**

### **Предлоги и приставки**

Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках.

### **Разделительный ь**

Разделительный ь и Ъ. Обобщение знаний о правописании разделительного ь и Ъ.

### **Части речи**

Понятие о частях речи. Местоимение. Распознавание частей речи. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: *солнце, озеро*. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. *Ъ* после шипящих на конце имен чувствительных существительных женского рода (*речь, вещь, рожь, мышь*) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (*товарищ, мяч*). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (*молоко, молодёжь*) или только во множественном числе (*очки, ножницы*)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение; вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при

сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые*.

### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие, и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Умение пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.

### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *Ь*. Части речи.

### **Основные содержательные линии 4 класс**

#### **Повторение**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные *ь* и *Ь* (сопоставление).

Части речи. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени).

*Ь* после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?

#### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях.

#### **Текст**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

#### **Части речи. Имя существительное**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в

безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол**

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.

### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

**Тематическое  
планирование с указанием  
количества часов,  
отводимых на освоение  
каждой теме**

1 класс (5 часов в неделю.  
165 часов в год)

№ урока письма	Обучение письму (17 ч.)	Кол-во часов	Дата	
1	Прописи – первая учебная тетрадь	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8).	1		
3	Письмо овалов и полуовалов (с.9-10).	1		
4	Рисование бордюров (с.11-12).	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14).	1		

6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (с.18-20).	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-23).	1		
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование (с.24-26).	1		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-29).	1		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование (с.30-32).	1		
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а (Пропись №2, с.3-4).	1		
13	Письмо строчной заглавной буквы О, о (с.5-6).	1		
14	Письмо строчной буквы и (с.7).	1		
15	Заглавная буква И.	1		
16	Письмо строчной буквы ы (с.9-10).	1		
17	Письмо строчной и заглавной буквы У, у (с.11-13).	1		
Букварный период				
Обучение письму (67 ч.)				
18	Письмо строчной и заглавной буквы Нн (с.14-15).	1		
19	Письмо строчной и заглавной буквы Сс (с.16).	1		
20	Заглавная буква С. Письмо изученных букв (с.17).	1		
21	Письмо заглавной и строчной буквы К, к (с.18-19).	1		
22	Письмо строчной буквы т.	1		
23	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т (с.20-21).	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л (с.23-24).	1		
25	Повторение и закрепление изученных букв, закрепление написания слов (с.22, 25).	1		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	1		
27	Письмо строчной и заглавной буквы В, в (с.28-30).	1		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Ее (с.31-32).	1		
29	Письмо строчной и заглавной буквы Ее (с.31-32).	1		
30	Письмо слов и предложений с изученными буквами..	1		
31	Письмо строчной и заглавной буквы П, п (пропись №4, с.3-4).	1		
32	Письмо строчной и заглавной буквы П, п (пропись №4, с.3-4).	1		
33	Строчная и заглавная буквы М, м Письмо буквы М, м (с.6).	1		
34	Строчная и заглавная буквы М, м (с.7)	1		
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		

36	Строчная и заглавная буквы М,м (с.7)	1		
37	Письмо строчной и заглавной буквы З,з (с.9).	1		
38	Письмо строчной и заглавной буквы З,з (с.10).	1		
39	Письмо строчной и заглавной буквы З,з (с.11).	1		
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б (с.12.).	1		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б (с.13.).	1		
43	Письмо строчной и заглавной буквы Б,б (с.14-15.).	1		
44	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д (с.16-17).	1		
45	Письмо текстов с изученными буквами (с. 18).	1		
46	Письмо заглавной буквы Д (с.19)	1		
47	Работа по развитию речи. Списывание текстов	1		
48	Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с.20).	1		
49	Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с. 21).	1		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с. 22).	1		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Яя (с. 23).	1		
52	Письмо строчной и заглавной буквы Гг (с.24).	1		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Гг (с.25).	1		
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.26).	1		
55	Работа по развитию речи. Списывание текстов	1		
56	Письмо строчной буквы ч (с.27)	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. (с.28-29)	1		
58	Письмо буквы Ы (с.30).	1		
59	Письмо буквы Ы (с.31).	1		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.32).	1		
61	Письмо строчной буквы ш (пропись № 4, с.3).	1		
62	Письмо заглавной буквы Ш. (с. 4).	1		
63	Правописание строчной и заглавной буквы, сочетания ШИ (с.5).	1		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж. (с.6 -7).	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж.. Правописание	1		

	сочетаний ЖИ-ШИ. (с.8-9).			
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
67	Письмо строчной буквы ё (с.10)	1		
68	Письмо строчной буквы ё (с.11).	1		
69	Письмо заглавной буквы Ё (с.12).	1		
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
71	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й (с.13-14).	1		
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с14.).	1		
73	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х (с.15).	1		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х (с.16).	1		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х (с.17).	1		
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18).	1		
77	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. (с.19-20).	1		
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю (с.21).	1		
80	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц (с.22).	1		
82	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23).	1		
83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с.24).	1		
84	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. (с.25).	1		
85	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. (с.26)..	1		
86	Письмо текстов с изученными буквами	1		

87	Письмо строчной буквы щ. (с.27).	1		
88	Письмо строчной буквы щ. (с.28).	1		
89	Заглавная буква Щ (с.29).	1		
90	Письмо текстов с изученными буквами	1		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф (с.30-31).	1		
92	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь (с.32).	1		
93	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Письмо текстов с изученными буквами.	1		
94	Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1		
95	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1		
Послебукварный период (36 ч.)				
	Обучение письму (19 ч.)			
96	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения	1		
97	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1		
98	Списывание с письменного текста.	1		
99	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базисном и повышенном уровне.	1		
100	Слог. Перенос слова.	1		
101	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1		
102	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1		
103	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения	1		
104	Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1		
105	Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1		
106	Упражнение в составлении предложений по цели высказывания.	1		
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базисном и повышенном уровне.	1		
108	Различие шипящих согласных звуков [ж], [ш], [ч], [щ],	1		
109	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний	1		
110	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний	1		
111	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний	1		



112	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний	1		
113	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базисном и повышенном уровне.	1		
114	Ь- показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	1		
115	Ь- показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	1		

Основной период (10 недель – 50 ч)				
116 .	1		Слово – единица речи.	Т. Г. Рамзаева. Русский язык.
117 .	1		Связь слов в предложении.	
118 .	1		Предложение и текст как единицы речи.	
119 .	1		Основные функции предложений в речи.	
120 .	1		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	
121 .	1		Главные члены предложения.	
122 .	1		Главные члены предложения.	
123 .	1		Текст как единица речи.	
124 .	1		Предложение и текст как единицы речи. Закрепление.	
125 .	1		Имена собственные. Заглавная буква в словах.	
126 .	1		Заглавная буква в словах- кличках животных.	
127 .	1		Предлог.	
128 .	1		Раздельное написание предлогов со словами.	
129 .	1		Звуки и буквы.	
130 .	1		Звуки и буквы. Закрепление.	
131 .	1		Различие гласных и согласных звуков и букв.	
132 .	1		Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	
133 .	1		Гласные и согласные звуки. Закрепление.	
134 .	1		Азбука или алфавит.	
135 .	1			
136 .	1		Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	
137 .	1		Деление слов на слоги.	
138 .	1		Слово и слог. Ударение.	
139	1		Слово и слог. Закрепление.	

.				
140	1		Перенос слов.	
.				
141	1		Перенос слов. Закрепление. Словарный диктант.	
.				
142	1		Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Контрольное списывание.	
.				
143	1		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	
.				
144	1			
.				
145	1		Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	
.				

146 .	1		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	
147 .	1		Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	
148 .	1		Сочетания чк, чн.	
149 .	1		Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	
150 .	1		Парные звонкие и глухие согласные.	
151 .	1		Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	
152 .	1		Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	
153 .	1		Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.	
154 .	1		Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.	
155 .	1		Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.	
156 .	1		Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	
157 .	1			
158 .	1		Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое?	
159 .	1			
160 .	1		Слова-названия признаков предметов	
161 .	1		Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	
162 .	1		Закрепление изученного. Составление рассказа по картинке.	
163 .	1		Контрольный диктант по итогам года.	
164 .	1		Работа над ошибками. Закрепление. Словарный диктант. Защита проектов «Страна Словария»	
165 .	1		Обобщение изученного. Урок-игра «В поисках клада»	

2 класс  
(5 часов в неделю. 170 часов в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>«Речь»-10 ч.</b>			
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	
2.	Предложение и слово.	1	
3.	Слово и слог.	1	
4-5.	Звуки и буквы.	2	
6.	Обучающее изложение.	1	
7.	Речь в жизни человека.	1	
8-9.	Устная и письменная речь. Словарный диктант за 1 класс.	2	
10.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	
<b>«Звуки речи. Буквы. Слог»-30 ч.</b>			
11.	Звуки и буквы.	1	
12-13.	Гласные и согласные звуки.	2	
14.	Гласные звуки и буквы.	1	
15-16.	Слова с буквой Э.	2	
17.	Контрольное списывание.	1	
18-19.	Согласные звуки и буквы.	2	
20.	Согласный звук и буква Й.	1	
21.	Контрольный диктант по теме «Звуки речи. Буквы. Слог».	1	
22.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
23.	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	1	
24.	Сочетание ЖИ и ШИ.	1	
25.	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	1	
26.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	1	
27.	Р.Р. Устное сочинение по серии картинок.	1	
28.	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	
29-30.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2	
31.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	
32.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
33.	Контрольный диктант «Правописание слов с сочетаниями».	1	
34-35.	Работа над ошибками. Алфавит или азбука.	2	
36.	Слово и слог.	1	
37.	Деление слов на слоги.	1	
38.	Перенос слов.	1	
39.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	
40.	Перенос слов.	1	
<b>«Предложение»-10 ч.</b>			
41.	Предложение как единица речи.	1	
42.	Знаки препинания в конце предложения.	1	

43-44.	Главные члены предложения.	2	
45.	Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение.	1	
46.	Общее понятие о тексте.	1	
47.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
48.	Р.Р. Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1	
49.	.Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1	
50.	Контрольный диктант по теме «Предложение» <b>«Звуки речи. Буквы. Слог.»</b> , 34 часа.	1	
51.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	
53-54.	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	2	
55.	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	
56.	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова».	1	
57.	Р/ош. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1	
58.	Понятие о парных звонких и глухих согласных	1	
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	1	
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
61-62.	Способы проверки парных согласных на конце слова.	2	
63.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание по данной теме.	1	
64.	Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
65.	Обозначение гласных звуков.	1	
66.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
68.	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1	
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
70.	Написание слов с безударными гласными.	1	
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
72.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
73.	Разделительный мягкий знак.	1	
74-76.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	2	
77.	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1	
78.	Р.Р. Изложение.	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
80.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1	
81.	Слова с двойными согласными.	1	
82-83.	Перенос слов с двойными согласными.	2	
84.	Слово и предложение. Словарный диктант. <b>«Слово»-56 ч.</b>	1	
85.	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО?	1	
87.	Сочинение по картине.	1	
88.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1	
89.	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	
90.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
91.	Заглавная буква. В ИФО, кличках животных	1	

92.	Употребление заглавной буквы. В названиях стран, городов, рек.	1	
93.	Употребление заглавной буквы.	1	
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	
95.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
96.	Диктант по теме «Заглавная буква»	1	
97.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Употребление заглавной буквы».	1	
98.	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1	
99.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1	
103.	Употребление глаголов в речи.	1	
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1	
105.	Глагол. Закрепление изученного материала.	1	
106.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1	
107.	Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1	
108.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
109.	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	
110.	Употребление прилагательных в речи.	1	
111.	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
112.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
113.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
114.	Предлог как слово и его роль в речи.	1	
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
116.	Единообразное написание предлогов.	1	
117.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	
118.	Списывание по теме «Написание предлогов со словами».	1	
119.	Работа над ошибками. Повторение изученного о предлоге.	1	
120.	Речевой этикет.	1	
121.	Общее понятие об однокоренных словах.	1	
122-123.	Признаки однокоренных слов.	2	
124-125.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2	
126.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1	
127.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	
128.	Сочинение по картине.	1	
129.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
130.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	
131.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	
132.	Проверка безударных гласных.	1	
133-134.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	2	
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
136.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	
137.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
138.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
139.	Диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне».	1	
140.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>«Предложение»-5 ч.</b>			
141.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	

142.	Связь слов в предложении.	1	
143.	Сочинение по серии картинок.	1	
144.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	
145.	Упражнение в установлении связи слов в предложении. <b>«Повторение изученного» - 25 ч.</b>	1	
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	
147.	Обобщение знаний об алфавите.	1	
148.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1	
149.	Правописание слов с разделительным Ъ.	1	
150.	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1	
151.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	
152.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН,	1	
153.	Диктант по теме «Правописание слов с разделительным Ъ».	1	
154.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
155.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1	
156.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1	
157.	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	1	
158.	Работа на ошибками.	1	
159.	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	1	
160.	Правописание безударных гласных в корне	1	
161.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
162.	<b>Промежуточная аттестация( диктант)</b>	1	
163.	Повторение. Орфограммы в корне слова.	1	
164.	Правописание орфограмм в корне.	1	
165.	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне».	1	
166.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание орфограмм в корне слова». Контрольный словарный диктант.	1	
167-170.	Закрепление изученного материала.	4	





3 класс  
(5 часов в неделю. 170 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
<b>Повторение изученного во 2 классе (16 часов)</b>			
1	Речь	1	
2	Предложение	1	
3	Текст – единица языка и речи	1	
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов и действия предметов	1	
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1	
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1	
7	Однокоренные слова	1	
8	Звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я	1	
9	Слово и слог. Словарный диктант за 2 класс.	1	
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Контрольное списывание	1	
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1	
12	Разделительный мягкий знак	1	
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. Словарный диктант	1	
14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Правило проверки безударных гласных в двусложных словах	1	
15	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	<b>1</b>	
16	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Повторение»	1	
<b>Предложение (11 часов)</b>			
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
18	Восклицательные предложения	1	
19	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста</b>	<b>1</b>	
20	Работа над ошибками. Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений	1	
21	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант</b>	1	
22	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	
23	Словосочетание	1	
24	Предложение и словосочетание	1	
25	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	
26	<b>Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</b>	<b>1</b>	
27	Анализ сочинений. Обобщение и закрепление по теме «Предложение»	1	
<b>Текст (3 часа)</b>			
28	Тема текста	1	
29	Основная мысль текста	1	
30	Заголовок текста. <b>Словарный диктант</b>	1	
<b>Состав слова (15 часов)</b>			
31	Корень слова. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов	1	
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти.</b>	1	
34	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Понятие об	1	

	окончании		
35	Окончание и его роль в предложении	1	
36	Приставка и суффикс – значимые части слова	1	
37	<b>Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	<b>1</b>	
38	Работа над ошибками. Приставка и суффикс как значимые части слова	1	
39	Образование слов с помощью суффиксов	1	
40	Образование слов с помощью приставок	1	
41	Суффикс и приставка. <b>Словарный диктант</b>	1	
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
43	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>	
44	Закрепление по теме «Состав слова»	1	
45	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Состав слова»	1	
<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)</b>			
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	1	
47	<b>Р/р Составление текста по серии картинок и опорным словам</b>	<b>1</b>	
48	Работа над ошибками. Проверка слов с парными согласными в корне	1	
49	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1	
50	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	
51	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	
52	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	
53	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	
54	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».</b>	<b>1</b>	
55	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	1	
<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)</b>			
56	Безударные гласные в корне слова	1	
57	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>	<b>1</b>	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
59	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
60	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	
61	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	
62	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
64	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
65	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
66	<b>Р/р Сочинение на тему «Зимние забавы детей»</b>	<b>1</b>	
67	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
68	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
69	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»</b>	<b>1</b>	

70	Деление текста на части. Составление плана. <b>Словарный диктант</b>	1	
71	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	
72	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».</b>	1	
73	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	1	
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (9 часов)</b>		<b>1</b>	
74	Знакомство с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова»	1	
75	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>	1	
76	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	
77	Правописание слов типа чудесный, опасный	1	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>	1	
80	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме. <b>Словарный диктант</b>	1	
81	Обобщение и сопоставление правил написания слов с корневыми орфограммами	1	
82	<b>Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм»</b>	1	
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 часов)</b>			
83	Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова	1	
84	Правописание приставок	1	
85	Правописание безударных гласных в приставках	1	
86	<b>Р/р Восстановление деформированного текста.</b> Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	1	
87	Работа над ошибками. Предлоги и приставки	1	
88	Упражнение в правописании слов с предлогами и приставками	1	
89	<b>Контрольная работа по теме «Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки»</b>	1	
<b>Разделительный твердый знак (5 часов)</b>			
90	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. <b>Словарный диктант</b>	1	
91	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
92	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
93	Обобщение знаний о правописании разделительных твердом и мягком знаках	1	
94	<b>Контрольный диктант по теме «Разделительный твердый знак»</b>	1	
<b>Части речи (5 часов)</b>			
95	Понятие о частях речи	1	
96	Местоимение	1	
97	Упражнения в определении частей речи. <b>Р/р Составление связного текста из неполных предложений</b>	1	
98	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	
99	Части речи и их правильное употребление. <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	
<b>Имя существительное (20 часов)</b>			
100	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи. <b>Словарный диктант</b>	1	
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	

102	Заглавная буква в собственных именах существительных	1	
103	Род имен существительных	1	
104	Род имен существительных во множественном числе	1	
105	Определение рода имен существительных в тексте	1	
106	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>	<b>1</b>	
107	Работа над ошибками. Родовые окончания имен существительных	1	
108	Изменение имен существительных по числам	1	
109	Изменение имен существительных по числам	1	
110	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	1	
111	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Определение падежей.	1	
112	Упражнения в определении падежей	1	
113	Упражнения в определении падежей	1	
114	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
115	Упражнения в правописании имен существительными с шипящими на конце	1	
116	Упражнения в правописании имен существительных с шипящими на конце. <b>Р/р Составление связного текста по вопросам.</b>	1	
117	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
118	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>	
119	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме.	1	
<b>Имя прилагательное (15 часов)</b>			
120	Имя прилагательное и его роль в речи. <b>Словарный диктант</b>	1	
121	Употребление имен прилагательных в речи	1	
122	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1	
123	Текст-описание	1	
124	Закрепление изученного об имени прилагательном	1	
125	Изменение имен прилагательных по родам	1	
126	<b>Р/р Обучающее изложение текста-описания на основе зрительного восприятия</b>	<b>1</b>	
127	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1	
128	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
129	Изменение имен прилагательных по числам	1	
130	Упражнения в правописании имен прилагательных. <b>Словарный диктант</b>	1	
131	Упражнения в правописании имен прилагательных. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
132	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в правописании имен прилагательных.	1	
133	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>	
134	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
<b>Глагол (24 часов)</b>			
135	Глагол и его роль в речи	1	
136	<b>Р/р Изложение научно-познавательного текста по вопросам</b>	<b>1</b>	
137	Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении	1	
138	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1	
139	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	
140	Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант</b>	1	
141	Изменение глаголов по числам	1	
142	Изменение глаголов по числам	1	

143	Понятие о временных формах глаголов	1	
144	Приемы определения времени глаголов	1	
145	Неопределенная форма глаголов	1	
146	<b>Р/р Обучающее изложение текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам</b>	<b>1</b>	
147	Работа над ошибками. Неопределенная форма глаголов	1	
148	Изменение глаголов по временам. <b>Контрольное списывание</b>	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
150	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. <b>Словарный диктант</b>	1	
151	Правописание частицы не с глаголами	1	
152	Упражнения в правописании глаголов с частицей не	1	
153	Морфологический разбор глаголов	1	
154	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	
155	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. <b>Р/р Составление текста-рассуждения по заданному началу.</b>	1	
156	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
157	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	
158	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Глагол»	1	
<b><i>Повторение изученного за год (12 часов)</i></b>			
159	Слово и предложение	1	
160	Текст. Состав слова	1	
161	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний	1	
162	Правописание корней слов	1	
163	Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	
164	<b>Промежуточная аттестация, диктант.</b>	<b>1</b>	
165	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Части речи	1	
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор.	1 1	
167	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1	
168	Части речи. Глагол. Морфологический разбор.	1	
169	Безударная гласная в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> Парные и непроизносимые согласные в корне слова.	1 1	
170	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1	

4 класс  
(4 часов в неделю. 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b>Повторение изученного - 17 уроков</b> Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	
2	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1	
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов	1	
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. К/словарн. диктант за 3 класс.	1	
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	1	
6	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах	1	
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными. Изложение «Огонь»	1	
8	Анализ. Работа над ошибками. Словарный диктант. Парные согласные в корне слов	1	
9	Изложение «Медаль за отвагу».	1	
10	Анализ. Работа над ошибками Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова.	1	
11	Правописание приставок	1	
12	Изложение «Спасение зайчонка»	1	
13	Анализ. Работа над ошибками. Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	
15	Анализ. Работа над ошибками Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Склонение имен существительных.	1	
16	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	1	
17	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Изложение «Купание медвежат»	1	
18	<b>Однородные члены предложения.-3 урока</b> Анализ. Работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	1	
19	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО. Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	1	
20	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
	<b>Текст - 2 урока</b>		
21	Анализ. Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»	1	
22	Анализ. Работа над ошибками. Контрольное списывание текста «Торопливый ножик»	1	
	<b>Склонение имен существительных - 10 уроков</b>		
23	Анализ. Работа над ошибками Имя существительное. Склонение имен существительных	1	
24	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	

25	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж	1	
26	Дательный падеж. Винительный падеж	1	
27	Творительный падеж. Предложный падеж. Тест по теме урока	1	
28	Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж	1	
29	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных».	1	
30	Анализ. Работа над ошибками. Винительный и предложный падежи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
31	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»	1	
32	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
33	<b>Три склонения имен существительных- 20 уроков</b> Три склонения имён существительных	1	
34	Упражнения в определении склонений имен существительных, в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	1	
35	Ударные и безударные окончания имен существительных. К/словарн.диктант	1	
36	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений	1	
37	Правописание окончаний существительных в родительном падеже Тест по теме урока	1	
38	Изложение «Спасенный сад»	1	
39	Анализ. Работа над ошибками Правописание окончаний существительных в дательном падеже	1	
40	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	1	
41	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	1	
42	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	1	
43	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»	1	
44	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений	1	
45	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения	1	
46	Правописание безударных окончаний в творительном падеже К/словарн. диктант	1	
47	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	1	
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.	1	
49	Контрольное списывание текста «Две лягушки»	1	
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1	
51	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1	
52	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	1	
53	<b>Множественное число имен существительных.- 8 уроков</b> Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе	1	
54	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа. Склонение имён существительных множественного числа	1	



55	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа	1	
56	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. Тест по теме урока	1	
57	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1	
58	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	
59	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1	
60	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	1	
	<b>Склонение имён существительных – 7 уроков</b>		
61	Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. К/словарн. диктант	1	
62	1-ое склонение имён существительных ед. числа.	1	
63	2-ое склонение имён существительных ед. числа	1	
64	3-ье склонение имён существительных ед. числа	1	
65	Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	1	
66	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	1 1	
67	Работа над ошибками Тест по теме «Склонение имён существительных»	1	
	<b>Части речи. Склонение имён прилагательных - 17 урок</b>		
68	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.	1	
69	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание «Оляпка»	1	
70	Работа над ошибками Склонение имен прилагательных	1	
71	Как определить падеж имени прилагательного.К/словарный диктант	1	
72	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов	1	
73	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	1	
74	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест № по теме «Склонение прилагательных»	1	
75	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	1	
77	Изложение текста «Морж»	1	
78	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1	
79	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	1	
80	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
81	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов	1	
82	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	1	
83	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1	
84	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода Изложение «Переселение животных»	1	

	<b>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 10 уроков</b>		
85	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа	1	
86	Изложение «Серёжа помог взрослым»	1	
87	Анализ. Работа над ошибками Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа	1	
88	Родительный и предложный падежи	1	
89	Дательный и творительный падежи. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1	
90	Изложение текста «Картина В. Васнецова «Богатыри»	1	
91	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1	
92	Контрольное списывание «Денщик Суворова»	1	
93	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	1	
94	Диктант по теме «Имена прилагательные»	1	
	<b>Местоимение – 5 уроков</b>		
95	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	
96	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	1	
97	Правописание местоимений с предлогами	1	
98	Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений с предлогами»	1	
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
100	<b>Глагол- 27 уроков</b> Работа над ошибками.Общее понятие о глаголе	1	
101	Глагол. Общее понятие	1	
102	Изменение глаголов по временам	1	
103	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
104	Текст – описание по картине И. Левитана «Март»	1	
105	Неопределенная форма глагола	1	
106	Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1	
107	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по теме «Глагол»	1	
108	2 лицо глаголов единственного числа	1	
109	I и II спряжение глаголов	1	
110	I и II спряжение глаголов. Тест по теме урока	1	
111	Изложение текста «На разливе» по плану	1	
112	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант	1	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
116	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
117	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы – исключения	1	
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
119	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	

120	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1	
121	Изложение текста «Скворечник»	1	
122	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1	
123	Определение рода глаголов в прошедшем времени. Изложение текста «Медаль»	1	
124	Анализ. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1	
125	<b>Промежуточная аттестация ( диктант)</b>	1	
126	Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
127	Анализ. Работа над ошибками. <b>Повторение за год — 10 уроков</b> Обобщение знаний о предложении	1	
128	Состав слова	1	
129	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант	1	
130	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	1	
131	Итоговый контрольный диктант	1	
132	Анализ. Работа над ошибками. Повторение об именах прилагательных	1	
133	Местоимение. Тест по теме урока	1	
134	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам	1	
135	Повторение изученного. Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»	1	
136	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	