

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный русский язык» для 2-4 классов

Составитель:

учитель начальных классов Семенова Н.П

Содержание

.Планируемые результаты учебного курса.....	3-5
Содержание учебного курса	5-9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9-10

1. Планируемые результаты учебного курса.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2 класс

В результате изучения курса учащиеся :

- получают представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- В результате изучения курса учащиеся

2 класса получают возможность научиться:

- - правилами правописания слов с изученными орфограммами.
- - определять признаки согласных и гласных звуков.
- - выделять признаки родственных слов
- - различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- - разбирать слова по составу.
- - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- - работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- - различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- - составлять рассказы по картинке
- - пересказать текст.

3 класс

В результате изучения данного курса учащийся **должен иметь представление:**

- об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;

Обучающиеся должны знать:

- - Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- - Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- - Главные члены предложения.
- - Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- - Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- - Разбирать предложения по членам предложения.
- - Обозначать на письме интонацию перечисления.
- - Разбирать слова по составу.
- - Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- - Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- - Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- - Определять число, время глаголов.
- - Писать НЕ с глаголами.
- - Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- - Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- - Составлять рассказы по картинке.

4 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- - основным терминам и понятиям, связанным с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- Определять этимологию некоторых слов и выражений, пословиц, поговорок, загадок ;
- правильно употреблять изученные слова в речи;
- -отличать признаки основных языковых единиц;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- Работать с изданиями периодической печати

2. Содержание учебного курса.

2 класс.

Тема 1. Фонетика.

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

Тема 1. Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 2. В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 3. Экскурсия в прошлое

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 4. Новые слова в русском языке

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 5. Синонимы в русском языке

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте

Тема 6. Слова- антонимы

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 7. Слова- омонимы

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 8. Крылатые слова

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 9. В стране Сочинителей

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 10. Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 11. Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 12. Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка).

Тема 13. Шарады и логогрифы

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 14. Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 15. Занимательное словообразование.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 16. *Встреча с зарубежными друзьями.*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 17. *КВН по русскому языку.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Тема 1 *И снова о русском языке.....*

Знакомство с историей русского языка, его многообразием и могуществом. Русские писатели о русском языке.

Тема 2 *Крылатые слова и афоризмы*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Тема 3 *О русских фамилиях и именах*

Откуда приходят имена. Как появились фамилии. История возникновения старинных фамилий.

Тема 4 *В поисках сбежавших головоломок*

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 5 *Мы играем в логогрифы*

Знакомство с происхождением логогрифов. Составление и разгадывание логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 6 *Учимся распознавать речевые ошибки*

Работа с распознаванием речевых ошибок в сочинениях и изложениях. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 7 *Ох, уж эти фразеологизмы*

Знакомство с историей возникновения фразеологизмов. Значение фразеологизмов , использование в речи.

Тема 8 *Русские пословицы и поговорки*

Значение использования пословиц и поговорок в речи. Составление рассказов с использованием пословиц и поговорок.

Тема 9 *Однородные члены предложения.*

Расширение знаний о членах предложения.

Игры на расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 10 *Про омонимы и их разновидности.*

Омонимы в русском языке и их роль. Сочинение рассказов с использованием омонимов.

Тема 11. *В стране Перевертундии*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 12 *Запоминаем словарные слова*

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов

Тема 13 *Что такое «паронимы»*

Знакомство с историей паронимов. Ввод понятий «паронимы» Работа с примерами .

Тема 14 *Ассорти для любителей русского языка.*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 15 *Игротека. Заморочки от сказочных героев*

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Тема 16 *Игротека. По страницам детских журналов.*

Знакомство с детскими журналами. Определение понятий, статья, колонка, редактор, репортер, репортаж, очерк.

Тема 17 *Проект: «Шкатулка лучших моментов». Работа в группах.*

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады, анаграмма, метаграмма.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

№ п/п	дата	Темы занятий
1		Игротека
2		Слова-братья
3		Слова - наоборот
4		Пословица не даром молвится
5		Играем со словарными словами
6		Анаграммы
7		Секреты некоторых букв
8		Шарады, анаграммы и метаграммы
9		Игротека. Работаем с фразеологизмами
10		Слова, обозначающие предметы
11		Слова, обозначающие действие предметов
12		Игротека Слова, обозначающие признаки предметов
13		Русские народные загадки
14		Какие слова русского языка помогают называть качества характера
15		Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы
16		Игротека. Заголовок - всему голова
17		Игротека. Текст, тема, главная мысль

3 класс

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Путешествие в страну Слов.
2		В гостях у слов- родственников.
3		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
4		Новые слова в русском языке.
5		Синонимы в русском языке.
6		Слова- антонимы.
7		Слова- омонимы.
8		Крылатые слова.
9		В стране сочинителей
10		Праздник творчества и игры.
11		Трудные слова.
12		Анаграммы и метаграммы.
13		Шарады и логогрифы.
14		Чудесные превращения слов.
15		Занимательное словообразование.
16		Встреча с зарубежными друзьями.
17		КВН по русскому языку.

4 класс

№	дата	Тема занятия
1		И снова о русском языке.....
2		Крылатые слова и афоризмы
3		О русских фамилиях и именах
4		В поисках сбежавших головоломок
5		Мы играем в логогрифы.
6		Учимся распознавать речевые ошибки
7		Ох, уж эти фразеологизмы.
8		Русские пословицы и поговорки
9		Однородные члены предложения.
10		Про омонимы и их разновидности.
11		В стране Перевертундии
12		Запоминаем словарные слова
13		Что такое «паронимы
14		Ассорти для любителей русского языка.
15		Игротека. Заморочки от сказочных героев
16		Игротека. По страницам детских журналов.
17		Проект: «Шкатулка лучших моментов». Работа в группах.

