

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020 г. № 1

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В стране грамматики (немецкий язык)» для 7 класса

Составитель: Крысова И.Л.,
учитель немецкого языка

Содержание.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В стране грамматики».....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «В стране грамматики» с указанием форм организации и видов деятельности 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В стране грамматики»:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В стране грамматики» с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации: лекция, мини-доклады, сюжетная игра, конкурс, диспут, презентации

Виды деятельности: выразительное чтение стихотворений, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов и т.д..

1. Искусство правильно учиться. (6 ч)

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение) Порядковые числительные свыше 30. Рассказ о летних каникулах. Рассказ о школе. Местоименные наречия. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Двойной союз *zwar... aber...*, *weder ... noch* (повторение) *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времен. Роль иностранного языка в планах на *будущее*. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия. Сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem* и *bevor*.

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Genitiv*. Каникулы в различное время года. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Возвратные глаголы в основных временных формах.

2. Когда наступает зима. Молодежная мода, покупки (14 ч)

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Множественное число имен существительных (повторение). Рассказ о праздниках. Досуг и увлечения. Аффикация (прилагательные с суффиксами *-isch*, *-los*). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное). Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное).

3. Мы путешествуем на юг Германии. (14 ч)

Виды отдыха, путешествия. Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение). Рассказ о том, как приобрести билет на поезд. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Притяжательные местоимения. Словосложение (существительное + существительное). Двойные союзы *nicht nur ... sondern auch*, *weder ... noch*, *nicht ... sondern ...* Рассказ о Пасхе. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Словосложение (существительное + существительное). Неопределенные местоимения. Распознавание

структуры предложения по формальным признакам. Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема занятия	Кол-во часов
1. Искусство правильно учиться.	6 ч
1.Начинаем новый учебный год. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	2ч
2. Порядковые числительные.	2ч
3. Простое прошедшее время.	2ч
2. Когда наступает зима. Молодежная мода, покупки	14 ч
4.Образование сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами	2ч
5.Образование предпрошедшего времени.	2ч
6.Местоимённые наречия глаголов с управлением. Работа с таблицей.	2ч
7.Двойные союзы, придаточные предложения образа действия.	2ч
8.Предлоги. управляющие родительным падежом.	2ч
9.Использование модальных глаголов.	2ч
10.Склонение артикля. Типы склонения существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных во множественном числе.	2ч
3. Мы путешествуем на юг Германии.	14 ч.
11.Прилагательные и их степени сравнения.	2ч
12.Сильный тип склонения прилагательных.	2ч
13.Слабый тип склонения прилагательных.	2ч
14. Смешанный тип склонения прилагательных.	2ч
15.Употребление парных союзов.	2ч
16.Путешествие в глаголию. Глагольное управление.	2ч
17. Знаешь ли ты грамматику? Занятие-игра.	2ч