

## Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Карта-второй язык географии»  
для 5-9 классов**

**Составитель:  
учитель географии  
Яина Е.В.**

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование .....	6

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”**

**5- 9 класс. 34 часа.**

### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

#### **Виды деятельности:**

1. Определение географических координат. Составление географического описания по карте с использованием географических координат.

2. Освоение метода моделирования.

Проект “Использование географических карт”.

**Формы организации занятия:** индивидуальные и групповые

### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

#### **Виды деятельности:**

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

**Формы организации занятия:** индивидуальные и парные

### **Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре? Топонимика своей местности.

#### **Виды деятельности:**

1. Географические названия своей местности.

Проект “Каталог географических названий Кемеровской области”.

**Формы организации занятия:** самостоятельная работа

### **Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

Сколько стран на Земле? Страны Европы. Страны Азии. Столицы стран. Крупнейшие города. Достопримечательности стран мира. Расположение стран мира на географической карте. Очертания крупнейших стран.

**Виды деятельности:**

1. Игровая программа «Карта – второй язык географии»\_ (1 час)
2. Проект "Сказочная карта Европы"
3. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»

**Формы организации занятия:** самостоятельная работа;  
информационно-поисковая деятельность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
«Карта-второй язык географии. Географические модели Земли»

№ п/п	Количество часов	Название темы, урока	Дата	Примечание
<b>Уроки понимания карты. Географическая карта (13 часов)</b>				
1	1	Многообразие геоизображений и географических карт.		
2	1	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		
3	1	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.		
4	1	Виды географических карт, их отличия. Первые географические карты мира.		
5	1	Глобус – модель Земли. Виды глобусов и их происхождение. «Освоение метода моделирования».		
6	1	Географические координаты - главные указатели местоположения человека и объектов. Игра «В поисках капитана Гранта»		
7	1	Географическая широта, ее определение с точностью градусов и минут		
8	1	Географическая долгота, ее определение с точностью градусов и минут.		
9	1	Определение географических координат уникальных природных объектов. Игра «Найди свой клад».		
10	1	Способы картографического изображения. Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		
11	1	Топографическая карта, условные обозначения. Чтение топографической карты местности.		
12	1	Составление топографического плана местности по художественным рассказам.		
13	1	Проект №1 . Использование географических карт и их значение для жизни человека.		
<b>Мы юные картографы (8 часов)</b>				
14	1	Путешествие по карте материков и океанов.		
15	1	Анализ и сопоставление карт различной тематики.		

		«Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».		
16	1	Путешествие по карте «Строение земной коры»		
17	1	Землетрясения и их описание в художественных произведениях. Самые сильные землетрясения в истории планеты. Сейсмограф и его виды.		
18	1	Вулканы Земли. Фотоколлаж «Вулканы».		
19	1	Гейзеры и их расположение на карте.		
20	1	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит”.		
21	1	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит” (продолжение)		
<b>Мы юные топонимисты (7 часов)</b>				
22	1	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?		
23	1	О чем рассказывают названия некоторых стран мира.		
24	1	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.		
25	1	Игра. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.		
26	1	Географические названия своей местности.		
27	1	Составление рассказов при помощи топонимики.		
28	1	Проект №3 “Каталог географических названий Кемеровской области”		
<b>Страны мира (6 часов)</b>				
29	1	Сколько стран на Земле?		
30	1	Страны Европы. Крупнейшие города и их достопримечательности.		
31	1	Страны Азии. Крупнейшие города и их достопримечательности.		
32	1	Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»		
33	1	Итоговый тест по курсу внеурочной деятельности 6 класса		
34	1	Проект №4 "Сказочная карта Европы"		



