

## Приложение 1

к содержанию раздела основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Юный биолог»  
для 5 - 9 классов**

**Составитель:** Рябова Н.Н.,  
учитель биологии

## Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный биолог».....	3
2. Содержание тем курса внеурочной деятельности «Юный биолог» с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	6

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный биолог»

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), во внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание тем курса внеурочной деятельности «Юный биолог» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы организации:** интеллектуально-познавательные игры, наблюдение, беседы, диспут,, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации., круглый стол, конференция.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, проектная.

### **Введение.**

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?». Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных».

### **Тема 1. Занимательная биология**

Час ребусов. Устный журнал «По страницам Красной книги». Биологическое лото «В мире флоры и фауны». Праздник урожая «Винегрет-шоу». Биологическая викторина. Круглый стол «Легенды о цветах». Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Виртуальное путешествие «В стране динозавров». Викторина «Час цветов». Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина «Птичьи разговоры». Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

### **Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии**

Час моделирования. Как покрасить живые цветы? Биологические фокусы. Где прорастут семена? Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями. Выращивание чайного гриба. Выращивание растений на растворах солей.

#### ***Практические работы:***

Занимательные опыты с молоком.

Строение клеток плесневых грибов.

Способы вегетативного размножения растений.

Определение степени загрязненности воздуха.

### **Тема 3. Познай себя**

Определение норм рационального питания. Определение темперамента. Познаем секреты высшей нервной деятельности. Оказание первой медицинской помощи. Определение жизненного объема легких. Приготовление фитонапитков. Как создать модель клеток крови своими руками?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**«Юный биолог»  
5 - 9 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Введение. 2 ч.</b>			
1	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	
2	Оформление уголка кружка.	1	
<b>Тема 1. Занимательная биология. 14 ч.</b>			
3	Час ребусов.	1	
4	По страницам Красной книги.	1	
5	Биологическое лото «В мире флоры и фауны».	1	
6	«Винегрет-шоу».	1	
7	Биологическая викторина.	1	
8	Легенды о цветах.	1	
9	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1	
10	Виртуальное путешествие «В стране динозавров».	1	
11	Викторина «Час цветов».	1	
12	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	
13	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	
14	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	
15	Викторина «Птичьи разговоры».	1	
16	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо ... ».	1	
<b>Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии. 11 ч.</b>			
17	Час моделирования.	1	
18	Как покрасить живые цветы?	1	
19	Биологические фокусы.	1	
20	Где прорастут семена?	1	
21	Практическая работа № 1 «Занимательные опыты с молоком».	1	
22	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями.	1	
23	Практическая работа № 2 «Строение клеток плесневых грибов».	1	
24	Выращивание чайного гриба.	1	
25	Практическая работа № 3 «Способы вегетативного размножения растений».	1	

26	Выращивание растений на растворах солей.	1	
27	Практическая работа № 4 «Определение степени загрязненности воздуха».	1	
<b>Тема 3. Познай себя. 7 ч.</b>			
28	Определение норм рационального питания.	1	
29	Определение темперамента.	1	
30	Познаем секреты высшей нервной деятельности.	1	
31	Оказание первой доврачебной помощи.	1	
32	Определение жизненного объема легких.	1	
33	Приготовление фитонапитков.	1	
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	