

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы  
основного общего образования, утвержденной приказом  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского  
муниципального округа»  
от «30» августа 2020 г. № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Юный журналист»  
(5 - 9 классы)**

**Составитель: Шнайдер О. В.,  
учитель русского языка**

## Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист» .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист» с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	7

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист».

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), во внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы организации:** интеллектуально-познавательные игры, наблюдение, беседы, диспут,, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации., круглый стол, конференция.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, проектная.

### **1. Знакомство с профессией журналиста - 4 часа.**

Из истории журналистики. Профессия журналиста сегодня

Микромир редакции. Защита данных и изображения

Официальные лица. Права и обязанности журналиста. Печатные издания и их роль

Рукопись. Культура оформления рукописи. Работа с периодическими изданиями

### **2. Текст – 2 часа.**

Текст. Тема и идея текста. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Единицы текста. Смысловые типы текстов

### **3. Функциональные стили речи - 2 часа.**

Стили речи. Виды стилей речи. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль

Научный стиль. Публицистический стиль

### **4. Информация - 3 часа.**

Источники информации - человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию. Обработка информации

Типы информации

Что такое лид? Способы написания лидов

### **5. Жанры журналистики - 12 часов.**

Интервью. Виды интервью. Коллективное интервью. Анкетирование

Подготовка к интервью. Составление списка вопросов. Деловая игра «Интервью и интервьюирование»

Репортаж. Особенности репортажа

Тема для репортажа

Выпуск школьной газеты № 1

Техника работы над репортажем. Игра «Мы - репортеры»

Публицистическая статья

Заглавие в тексте. Техника работы над репортажем

Графическое оформление статьи

Комментарий - презентация единого факта. Рецензия. Структура рецензии. Критика и рецензия

Фельетон. Эссе. Очерк. Портретный очерк

Письмо. Пресс-опрос. Шоу-жанры. Конкурс

### **6. Газета - 9 часов.**

Газеты. Типы газет. Фотоинвентарь и его использование

Снимок-символ. Фоторепортаж

Авторские и смежные права. Газетные иллюстрации. Виды. Основные функции

Анализ рубрик печатных изданий. Работа над языком статьи

Работа над языком статьи

Создание газетных статей

Газета-приложение

Редакция. Работа редакции. Как планировать номер. Правка и редактирование текста  
Оформление. Дизайн газеты. Библиография и аннотация

**7. Реклама в печати - 1 час.**

Реклама на страницах газеты. Рекламный текст в печати. Язык рекламных текстов.

**8. Выпуск школьной газеты № 2. Как основать свою газету. Защита проектов «Моя редакция» или «Моя газета»**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
		<b><u>Знакомство с профессией журналиста</u></b>	<b><u>4</u></b>
1		Из истории журналистики. Профессия журналиста сегодня	1
2		Микромир редакции. Защита данных и изображения	1
3		Официальные лица. Права и обязанности журналиста. Печатные издания и их роль	1
4		Рукопись. Культура оформления рукописи. Работа с периодическими изданиями	1
		<b><u>Текст</u></b>	<b><u>2</u></b>
5		Текст. Тема и идея текста. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	1
6		Единицы текста. Смысловые типы текстов	
		<b><u>Функциональные стили речи</u></b>	<b><u>2</u></b>
7		Стили речи. Виды стилей речи. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль	1
8		Научный стиль. Публицистический стиль	1
		<b><u>Информация</u></b>	<b><u>3</u></b>
9		Источники информации - человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию. Обработка информации	1
10		Типы информации	1
11		Что такое лид? Способы написания лидов	1
		<b><u>Жанры журналистики</u></b>	<b><u>12</u></b>
12		Интервью. Виды интервью. Коллективное интервью. Анкетирование	1
13		Подготовка к интервью. Составление списка вопросов. Деловая игра «Интервью и интервьюирование»	1
14		Репортаж. Особенности репортажа	1
15		Тема для репортажа	1
16		Выпуск школьной газеты № 1	1
17		Техника работы над репортажем. Игра «Мы - репортеры»	1
18		Публицистическая статья	1
19		Заглавие в тексте. Техника работы над репортажем	1
20		Графическое оформление статьи	1
21		Комментарий - презентация единого факта. Рецензия. Структура рецензии. Критика и рецензия	1
22		Фельетон. Эссе. Очерк. Портретный очерк	1
23		Письмо. Пресс-опрос. Шоу-жанры. Конкурс	1
		<b><u>Газета</u></b>	<b><u>9</u></b>
24		Газеты. Типы газет. Фотоинвентарь и его использование	1
25		Снимок-символ. Фоторепортаж	1
26		Авторские и смежные права. Газетные иллюстрации. Виды. Основные функции	1
27		Анализ рубрик печатных изданий. Работа над языком статьи	1
28		Работа над языком статьи	1
29		Создание газетных статей	1
30		Газета-приложение	1

31	Редакция. Работа редакции. Как планировать номер. Правка и редактирование текста	1
32	Оформление. Дизайн газеты. Библиография и аннотация	1
	<b><i>Реклама в печати</i></b>	<b><u>1</u></b>
33	Реклама на страницах газеты. Рекламный текст в печати. Язык рекламных текстов	1
	<b><i>Итоги года</i></b>	<b><u>1</u></b>
34- 35	Выпуск школьной газеты № 2. Как основать свою газету. Защита проектов «Моя редакция» или «Моя газета»	2
	<b>Итого: 35 ч</b>	